

Tacna, **23 OCT 2019**

**OFICIO MULTIPLE N° 313-2019-J-AGP-UGEL-T-DRSET/GOB.REG.TACNA**

SEÑORES (AS):

DIRECTORES (AS) DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS Y PRIVADAS DEL NIVEL  
INIICAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA DE EBR

PRESENTE.-

ASUNTO : PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS INNOVADORAS DEL PLAN LECTOR  
REF. : Plan Lector UGEL Tacna

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y hacer de su conocimiento, que de acuerdo a lo establecido en el PLAN LECTOR de la UGEL Tacna, se llevará a cabo la II JORNADA DE INTERCAMBIO DE PROPUESTAS INNOVADORAS DEL PLAN LECTOR : “LA LECTURA COMO INSTRUMENTO CLAVE PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES”

En ese sentido, adjuntamos el Plan Lector de la UGEL Tacna, la convocatoria y anexos, para que a través de su despacho se gestione la difusión y cumplimiento.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
TACNA**

  
**PROF. MARIO JUAN GÓMEZ ARRATIA  
JEFE DEL ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA**

GLTC/D.UGEL.TACNA  
MJGA/AGP  
DLCN/EESC-  
Cc.Archivo

# CONVOCATORIA

## II JORNADA DE PROPUESTAS INNOVADORAS DEL PLAN LECTOR

### “LA LECTURA COMO INSTRUMENTO CLAVE PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES”

El Equipo Técnico Local de la UGEL Tacna para la ejecución del Plan Lector de la UGEL Tacna denominado “LA LECTURA COMO INSTRUMENTO CLAVE PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES”, propicia la generación de espacios de diálogo, reflexión e intercambio de experiencias sobre el impacto de la implementación del Plan Lector en las instituciones educativas de EBR de nuestra jurisdicción. Conocedores de la iniciativa y creatividad de directivos y docentes es que se reconocerá a las instituciones educativas que durante el año 2019 hayan implementado experiencias exitosas y/o propuestas innovadoras del Plan Lector que promuevan la lectura como instrumento clave para la mejora de los aprendizajes.

Estas formas innovadoras de fomentar el hábito lector y fortalecer la comprensión lectora constituyen evidencias de un desempeño directivo y docente responsable y comprometido con nuestros estudiantes.

#### I. OBJETIVOS

##### 1.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar intervenciones exitosas y eficaces que estén dirigidas a mejorar la implementación del Plan Lector “LA LECTURA COMO INSTRUMENTO CLAVE PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES” que favorezcan la participación activa, responsable y oportuna de los actores educativos.

##### 1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Promover el intercambio de propuestas innovadoras entre los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria.
- b) Promover la implementación del Plan Lector institucional en los tres niveles educativos de la EBR.
- c) Promover la participación de docentes de los tres niveles en la II Exposición de propuestas innovadoras del Plan Lector.
- d) Fomentar el uso de las bibliotecas escolares como espacios dinámicos para el desarrollo de la competencia lectora y convertirlas en el centro de formación y documentación de toda la comunidad educativa.
- e) Integrar la lectura como competencia transversal en el proceso de enseñanza de las diferentes áreas del currículo.
- f) Fortalecer y promover la participación de diferentes modelos lectores.
- g) Promover el intercambio de propuestas innovadoras entre los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria.

## II. CONDICIONES DE PARTICIPACIÓN

Participan todas las II EE públicas y privadas que durante el año 2019 hayan implementado una experiencia exitosa y/o propuesta innovadora que esté incluida en el Plan Lector de la institución educativa que involucre la participación de estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia; además participan los docentes que hayan participado del TALLER DE ESTRATEGIAS PARA LA IMLEMENTACIÓN DEL PLAN LECTOR. Pueden participar en las siguientes categorías:

Categoría A: Nivel Inicial

Categoría B: Nivel Primario

Categoría C: Nivel secundario

## III. CRONOGRAMA

ETAPAS	FECHA	LUGAR
Presentación de experiencias	04 al 15 de noviembre del 2019	Mesa de parte de la UGEL Tacna (08:00 a.m. a 03:00p.m.)
Selección de estrategias	18 al 22 de noviembre del 2019	UGEL Tacna ( Equipo de especialistas)
Sustentación de experiencias	29 de noviembre del 2019	Auditorio de la IE "Modesto Basadre"
Premiación	29 de noviembre del 2019	Auditorio de la IE "Modesto Basadre"

## IV. SELECCIÓN POR CATEGORÍA

El comité de evaluación recepcionará las fichas de registro de las experiencias realizadas en las instituciones educativas (Anexo 01) y seleccionará hasta tres experiencias exitosas por categoría teniendo en cuenta los criterios que aparecen en el anexo 02.

El día 29 de noviembre del 2019 deberán de presentar la experiencia exitosa y/o propuesta innovadora presentando las evidencias en físico y sustentando por espacio de diez (10) minutos.

## V. JURADOS

El Jurado calificador será designado por el Equipo Técnico Local de la UGEL Tacna para la ejecución del Plan Estratégico de las jornadas del Plan Lector 2019.

1. Jefe de Gestión Pedagógica de la UGEL Tacna
2. Especialista del área de Comunicación de la UGEL Tacna
3. Un docente de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de la Facultad de Educación

El dictamen emitido por el Jurado calificador será inapelable.

Se reconocerá el apoyo de los docentes integrantes del Jurado al Concurso con una Resolución de Felicitación por su participación.

## VI. INSCRIPCIONES

Las instituciones educativas son responsables de inscribir en el plazo establecido 01 experiencia exitosa y/o propuesta innovadora.

## VII. PREMIACIÓN

- a) Gallardete a la Institución Educativa que ocupe el PRIMER LUGAR EN CADA CATEGORÍA.
- b) Resolución de felicitación a los integrantes de equipos responsables de experiencias exitosas y/o propuestas de innovación del Plan Lector "LA LECTURA COMO INSTRUMENTO CLAVE PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES"



## VIII. DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS

Los aspectos no contemplados serán resueltos por la comisión organizadora.

# ANEXO 01

## FICHA DE INSCRIPCIÓN DE EXPERIENCIA EXITOSA Y/O PROPUESTA INNOVADORA

### 1. DATOS GENERALES

UGEL	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
NIVEL	
INTEGRANTES DEL EQUIPO TÉCNICO INSTITUCIONAL DEL PLAN LECTOR	

### 2. DENOMINACIÓN DE LA PROPUESTA INNOVADORA

--

### 3. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA INNOVADORA

INICIO DE EJECUCIÓN	
JUSTIFICACIÓN	
OBJETIVOS	
BENEFICIARIOS	
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA INNOVADORA (Procesos, estrategias, instrumentos, metodología, evaluación, etc.) Adjuntar evidencias: Fotografías, actas de reunión, lista de asistencia, registros de lectura, etc. (Las evidencias serán presentadas en versión digital)	
CONCLUSIONES	

## ANEXO N° 02

### CRITERIOS DE EVALUACION DE PROPUESTA INNOVADORA DE PLAN LECTOR

#### PLAN LECTOR DE LA UGEL TACNA

#### “LA LECTURA COMO INSTRUMENTO CLAVE PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES”

CRITERIO	INDICADOR	0	1	2
COHERENCIA	1. Las actividades, estrategias, recursos educativos y la evaluación están en correspondencia con los objetivos del Plan Lector.			
	2. Se establecen con claridad los beneficiarios potenciales de la propuesta presentada.			
	3. Los resultados esperados están orientados a la consecución de los objetivos del Plan Lector.			
	4. Las acciones de evaluación durante el proceso permiten obtener información acerca del progreso de los estudiantes y reajustar los procesos hacia el logro de los propósitos previstos.			
RELEVANCIA	5. La práctica es la mejor respuesta a las necesidades u oportunidades relacionadas a la promoción de la lectura identificada en la institución educativa.			
	6. Los hallazgos durante o después de su implementación son importantes para la promoción de la lectura como instrumento clave para la mejora de los aprendizajes.			
SOSTENIBILIDAD	7. La propuesta puede ser replicada por otras instituciones educativas y en los diferentes niveles.			
	8. Se identifican mecanismos que permiten la mejora continua de la práctica, la evaluación permanece, el trabajo colegiado y reflexivo, la formación de comunidades de aprendizaje.			
	9. La propuesta involucra de manera responsable y oportuna a los actores educativos.			
PUNTUACIÓN TOTAL				18

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL TACNA



REGIÓN  
**TACNA**  
Juntos por el desarrollo

UNIDAD DE  
GESTIÓN  
EDUCATIVA  
LOCAL TACNA

# PLAN LECTOR DE LA UGEL TACNA

“LA LECTURA COMO INSTRUMENTO CLAVE PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES”



ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

RESPONSABLE

Prof. MARIO JUAN GOMEZ ARRATIA

TACNA – PERÚ

2019



## PLAN LECTOR DE LA UGEL TACNA

### “LA LECTURA COMO INSTRUMENTO CLAVE PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES”

#### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Dirección Regional de Educación : Tacna
- 1.2 Unidad de Gestión Educativa Local : Tacna
- 1.3 Directora de la UGEL Tacna : Graciela Ticona Calizaya
- 1.4 Jefe de Gestión Pedagógica : Mario Gómez Arratia
- 1.5 Especialista de Comunicación: Delma Luz Colque Ninaja

#### II. JUSTIFICACIÓN

##### 1. Marco Legal

- 1.1 R.M. N° 0386-2001, Normas para la Organización y Aplicación del Plan Lector en las IIEE de EBR.
- 1.2 R.M. 044-2009-ed, Normas para la implementación de la Movilización Nacional por la Comprensión Lectora en las Instituciones Educativas de Gestión Pública del Nivel Secundaria.
- 1.3 R.M. N° 401-2088-ED que establece el sistema de Banco de Libros de la EBR.
- 1.4 R.M. N° 401-2008-ED; así como, el numeral 6.1 de las “Normas y procedimientos para la gestión del Banco de Libro de la Educación Básica Regular”.
- 1.5 Ley N° 28898, que crea el Premio Nacional de Narrativa y Ensayo “José María Arguedas”.
- 1.6 R.M. N° 712-2018-MINEDU - Norma Técnica denominada «Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2019 en II.EE. y Programas Educativos de la Educación Básica».

##### 2. Justificación

Podemos comenzar diciendo que la lectura es el mecanismo más importante y más básico para transmitir conocimientos a otras personas. Dominar la destreza lectora es fundamental no solo en las diferentes etapas educativas, sino para el desenvolvimiento normalizado en la vida adulta. Una definición que podemos reseñar de lo que significa leer es la que ofrecemos a continuación. Según Fons (2006), leer es el proceso mediante el cual se comprende el texto escrito. Por otra parte, el proyecto OCDE/PISA (2006) define la lectura como “la capacidad no solo de comprender un texto sino de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias”. De éstas dos definiciones extraemos que la lectura se entiende como actividad cognitiva compleja que no puede ser asimilada a una simple traducción de un código. Debido a la importancia que tienen las habilidades lectoras para el desarrollo de todas las actividades escolares, para el éxito escolar y para el éxito en la vida adulta, todos los maestros y maestras debemos preocuparnos por el desarrollo de la lectura en nuestras respectivas áreas y en todos y cada uno de los niveles de la EBR.

Debemos enseñar a los alumnos y alumnas la importancia de la lectura. Es necesario que comprendan que lectura es necesaria para la vida cotidiana, ya que hay que saber leer para buscar un número de teléfono, consultar las características de los productos de un supermercado, orientarse con un mapa de una ciudad, consultar el periódico, una revista,

un diccionario o una enciclopedia, buscar cualquier información en Internet, saber los estrenos de las películas de un cine..., en definitiva, hay que saber leer para desenvolverse en la vida diaria. La lectura es el camino hacia el conocimiento y la libertad e implica la participación activa de la mente. Del mismo modo, leer contribuye al desarrollo de la imaginación y la creatividad y enriquece el vocabulario y la expresión oral y escrita.

### **3. Alcance**

Las disposiciones contenidas en el presente plan son de cumplimiento en las instituciones educativas del nivel inicial, primaria y secundaria de la jurisdicción de la UGEL Tacna.

### **4. Objetivos**

#### **4.1 Objetivo General**

Desarrollar hábitos lectores a partir de la promoción de la lectura voluntaria, recreativa y placentera en todas las instituciones educativas de la jurisdicción de la UGEL Tacna y en los diferentes modelos lectores.

#### **4.2 Objetivos Específicos**

- 4.2.1 Promover la implementación del Plan Lector institucional en los tres niveles educativos de la EBR.
- 4.2.2 Fomentar el uso de las bibliotecas escolares como espacios dinámicos para el desarrollo de la competencia lectora.
- 4.2.3 Integrar la lectura como competencia transversal en el proceso de enseñanza de las diferentes áreas del currículo.
- 4.2.4 Fortalecer y promover la participación de diferentes modelos lectores.
- 4.2.5 Identificar intervenciones exitosas y eficaces que estén dirigidas a mejorar la implementación del Plan Lector "LA LECTURA COMO INSTRUMENTO CLAVE PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES" que favorezcan la participación activa, responsable y oportuna de los actores educativos.
- 4.2.6 Promover el intercambio de propuestas innovadoras entre los docentes del nivel inicial, primaria y secundaria.



## 5. Cronograma de actividades

Actividad	Responsable	Indicador	Cronograma											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
1. Implementación del Plan Lector en Instituciones Educativas de los tres niveles.	Especialista de Comunicación Director (a) de instituciones educativas de los tres niveles	Plan Lector Institucional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2. Monitoreo al Plan Lector Institucional en los tres niveles.	Especialista del nivel Inicial Especialista del nivel Primaria Especialista de Comunicación	Plan Lector Institucional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
3. Taller de estrategias para la implementación del Plan Lector en las II EE de la jurisdicción de la UGEL Tacna	Especialista de Comunicación Docente Capacitadora	60 docentes certificados en estrategias de Plan Lector										X		
4. Retroalimentación y devoluciones al Plan Lector	Docente Capacitadora	Plan Lector									X			
5. Jornada de Intercambio de Propuestas innovadoras del Plan Lector.	Especialista de Comunicación	Sistematización de Propuestas Innovadoras										X		

## 6. Estrategias Sugeridas

Teniendo en cuenta que el Plan Lector es la estrategia pedagógica para promover, organizar y orientar la práctica de la lectura en los estudiantes, todos los miembros de la comunidad educativa deben comprometerse en la ejecución del Plan Lector en las II EE buscando las estrategias pertinentes para motivar a los estudiantes a leer y fomentar hábitos lectores en función de las características, necesidades, intereses y desarrollo de los estudiantes.

Realizar jornadas de sensibilización y motivación a la lectura con la comunidad Educativa, y difundir el plan propuesto por diversos medios (Facebook, instagram, twitter, página web, periódico mural, folletos, afiches, murales, gigantografías, revistas físicas y/o virtual de la IE, etc.)

El espacio de la lectura en el aula es muy importante, por ello, la IE debe implementar la biblioteca de aula e institucional con diversos tipos de textos codificados y creados por los propios estudiantes, docentes o padres de familia, estos deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes. Estos espacios deben estar limpios,

iluminados, ventilados y cómodos, hacer uso de cojines, alfombras, etc. Se debe elaborar formatos de registro para el uso de los textos y el préstamo a casa para así propiciar la lectura familiar.

Recomendamos diversas estrategias que pueden ser utilizadas en el desarrollo y ejecución del Plan Lector tomando en cuenta el nivel y ciclo de los estudiantes, por ejemplo:

1. TÍTERES.- Los títeres juegan un papel preponderante en la educación del niño, porque intervienen en el desarrollo normal de la fantasía e imaginación y consecuentemente en sus habilidades, inteligencia, aptitudes, etc .
2. MARIONETAS.- Las marionetas suelen gustar a todos los niños. Pueden crear personajes diversos y representar con ellos historias, momentos de aventuras, o situaciones diferentes. No sólo es entretenido, también es pedagógico.
3. LIBRO ÁLBUM - Es una forma de expresión que presenta una interacción entre textos e imágenes en el seno de un soporte libro, caracterizado por su libre organización de la doble página, la diversidad de sus realizaciones materiales y la sucesión fluida y coherente de sus páginas .
4. LA BIBLIOPATIO.- Es una estrategia que invita a la lectura y se pasea por el recreo repartiendo lecturas para quien quiera, a solas o en compañía, disfrutar de buenas palabras e ilustraciones.
5. QUIOSCO LECTOR.- En un espacio donde se presentan revistas, periódicos, etiquetas, afiches etc. y se les invita a participar en ella durante la hora del recreo u otro espacio. Luego el docente puede pedir que sus estudiantes de manera libre y espontánea comenten lo leído.
6. MAPAS HEURÍSTICOS.- Es un método que permite organizar la información usando estímulos visuales para facilitar la retención, organización y comprensión de contenidos, favoreciendo el aprendizaje visual.
7. CUENTACUENTOS.- Es una estrategia de contar cuentos y saber transmitir a través de historias escritas o habladas situaciones en las que te hace sentir las, sin que te des cuenta envolviéndote en la magia del cuento.
8. ARBOLITO LECTOR.- Se diseña un árbol, se designa un espacio (una rama) para cada estudiante. Cada vez que el alumno haya leído la lectura de un texto deberá compartirlo con la clase y se verá premiado con una hoja en el cual escribirá el título del libro, nombre del autor. Después de cada tres hojas se hará acreedor de un fruto.
9. CUADERNO VIAJERO.- Se trata de un libro con forma de maleta en una, decorada de manera atractiva, que en un primer momento tiene todas las hojas en blanco, rellenándose poco a poco en cada uno de sus viajes, durante todo el curso.
10. LÍNEA DE TIEMPO LECTORA.- Consiste en realizar una línea de tiempo de los libros leídos y el impacto que ha tenido en ellos, desde su iniciación hasta la edad o nivel en que se encuentre el estudiante.
11. SUSURRO DE POEMAS.-Es una estrategia que tiene como fin escuchar y aprender pequeñas poesías con apoyo de imágenes que reemplacen algunas palabras, al ser aprendidas en pares se susurran en el oído haciendo uso de carrizos y tubos de plástico o cilindros de cartón .
12. DRAMATIZACIÓN.- Trabajar la dramatización en el aula es una estrategia que motiva a leer la obra a dramatizar y a la vez, mejora la relación entre los

estudiantes, cohesiona el grupo y se refleja en una implicación más grande con los contenidos de la lectura.

13. **LACONVERSACIÓN LITERARIA.** – Promueve el valor didáctico de la conversación para la construcción de un significado colectivo. El docente debe conocer muy bien el libro antes de compartirlo con los estudiantes. Es decir, debe saber qué caminos de conversación ofrece. La conversación es dinámica y en construcción constante, por lo que puede y debe tomar caminos no planificados.
14. **TERTULIA LITERARIA.**- Es una estrategia en la cual los estudiantes se comprometen previamente a leer un número de páginas o capítulos y a elegir párrafos que posteriormente leerán en voz alta, explicando el porqué de su elección y generando así un debate alrededor de ellos. En cada sesión una de las personas participantes asume el rol de moderador con la idea de favorecer una participación igualitaria entre todo el alumnado.
15. **BLOG LECTOR.**- Los weblogs, edublogs, blogs o bitácoras son sitios web donde se publican de forma cronológica artículos de diversa temática como de lectura, opiniones y comentarios de una determinada obra o texto literario o no. Pueden ser individuales (un autor) o colectivos (varios autores o por secciones), pueden tratar de una temática en especial relativa a un texto, servir de soporte a las clases, ser un punto de encuentro para resolver dudas, plantear discusiones, etc.
16. **FACEBOOK LECTOR.** - Es una red social que puede ser utilizada como estrategia lectora. Cuyo objetivo es diseñar un espacio en el que los estudiantes pudieran intercambiar una comunicación fluida y compartir contenido de forma sencilla de una obra, lectura o texto literario o no determinado en clases por el docente.
17. **MARATÓN DE LECTURA.**- Es una estrategia pedagógica que busca fomentar en nuestros estudiantes el hábito de leer no por obligación, sino por interés personal. El día de la Maratón es dedicarnos a leer juntos con los estudiantes y disfrutar de una jornada de lectura y actividades recreativas.

### **III. Del equipo responsable del Plan Lector**

- 3.1. En la UGEL Tacna la responsable del Plan Lector es la especialista de Educación Secundaria – Comunicación
- 3.2. En las II EE es la Comisión de la Calidad, Innovación y Aprendizaje Gestión de los Aprendizajes quien debe asegurar la participación de la comunidad y a la vez incorporar los objetivos del Plan Lector al PAT.

Delma Luz Colque Ninaja  
Especialista de Educación Secundaria  
Unidad de Gestión Educativa Local Tacna



## FICHA DE MONITOREO DE PLAN LECTOR DE LA UGEL TACNA

### “LA LECTURA COMO INSTRUMENTO CLAVE PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES”

El llenado de esta ficha es realizada por un responsable de la UGEL Tacna. El responsable debe verificar la información proporcionada por El(a) Director(a). En la valoración de los ítems, marcar con un aspa (X).

#### I. DATOS DEL DIRECTOR

Apellidos y Nombres			
Condición laboral	Designado ( )	Por Funciones ( )	Encargado ( )
Fecha de visita		N° Visita	

#### II. ASPECTOS A EVALUAR EN LAS VISITAS

INDICADORES		VALORACIÓN		MEDIO DE VERIFICACIÓN
		SI	NO	
1	Cuenta con el Plan Lector Institucional.			Plan
2	Conformación de la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes.			RD
3	La planificación del Plan Lector 2019 se ha realizado con la participación de docentes, administrativos, padres de familia, estudiantes.			Diagnóstico, actas de reunión o informe Plan Lector 2018
4	Involucra a todo el personal docente de todas las áreas y niveles, administrativos, padres de familia y comunidad cercana a la IE.			Memorándum, actas de reunión, Informes, fichas de monitoreo
5	Realiza acciones de seguimiento y monitoreo de las actividades propuestas en el Plan Lector.			Memorándum, actas de reunión, Informes, fichas de monitoreo
6	Fomenta el uso de las bibliotecas escolares como espacios dinámicos para el desarrollo de la competencia lectora			Registro de visita a Biblioteca
7	Difunde el material bibliográfico que tiene la Institución Educativa (Bibliotecas).			Acta de reunión, informes
8	Programa momentos para la lectura libre y recreativa			Informes
9	Define los roles de todas y todos los miembros de la comunidad educativa en el desarrollo del hábito lector.			Previsto en el Plan Lector
10	Integra en el proceso de enseñanza de las diferentes áreas del currículo la lectura como competencia transversal.			Unidades de aprendizaje
11	Sistematización de la información y reporte de informe consolidado a la UGEL			Cuadros estadísticos, informe, oficio de informe mensual.
12	Socialización de logros obtenidos con los integrantes de la comunidad educativa.			Acta de reunión, informe asistencia de docentes.

#### III. COMPROMISOS DEL DIRECTOR DE I.E.

.....  
 .....

DATOS DEL RESPONSABLE DEL MONITOREO			
Apellidos y nombres: COLQUE NINAJA DELMA LUZ			DNI : 00488869
INICIO :	TERMINO :	CORREO :Luzdeabril_30@hotmail.com	CELULAR: 969644249

Director Monitoreado

Responsable del Monitoreo