

Tacna, 28 OCT 2019

OFICIO MULTIPLE N° 318 -2019-J.AGP-UGEL.T/DRSET/GOB.REG.TACNA

SEÑOR(A)
DIRECTOR(A) DE INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA DE EBR

Presente.-

ASUNTO : BRINDAR FACILIDADES A RECOJO DE INFORMACIÓN PARA EL CÁLCULO DE VACANTES

Tengo el agrado de dirigirme a Usted para expresarle mi cordial saludo y hacer de su conocimiento que el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Gestión Escolar (DIGE) está emprendiendo un proyecto de cálculo de vacantes que permita a las Instituciones Educativas tener y publicar esta información.

En ese sentido, se le solicita que se brinde las facilidades en el recojo de información para el cálculo de vacantes de las aulas de nivel inicial y primer grado de primaria de la UGEL Tacna. Las visitas se realizarán en el mes de noviembre, en horarios previamente coordinados con cada director(a). Las actividades previstas incluyen brindar asistencia técnica para el llenado de reporte de vacantes.

Su participación es de suma importancia para recoger información relevante sobre el cálculo de vacantes, la cual tiene vínculo directo con la matrícula escolar y el cumplimiento del marco normativo vigente.

Sin otro particular, aprovecho la ocasión para expresar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL
TACNA
PROF. MARIO JUAN GOMEZ ARRATIA
JEFE DEL AREA DE GESTION PEDAGÓGICA

Se adjunta:

Anexo 1: Listado de IIEE de EBR de la UGEL Tacna convocados para el recojo de información

Anexo 2: Reporte de vacantes.

Anexo 3: Guía para el cálculo de vacantes (Tacna – 2020)

MJGA/J.AGP

C.c. archivo



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección General
de Calidad de la
Gestión Escolar

Dirección de
Gestión Escolar

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

*Mejores
peruanos
Siempre*

Anexo 1. Listado de IIEE de Educación Básica Regular la UGEL Tacna convocadas para el recojo de información

DISTRITO	IIEE	Niveles	Codigo Modular		DIRECTOR
			Inicial	Primaria	
TACNA	PNP ALFEREZ MARIANO SANTOS MATEOS	Ini-Pri	1125558	1596360	PNP. MORENO JORGE, KATY MARGOT
TACNA	ROSA CODA DE MARTORELL	Ini	1125475		REYNA GUILLEN, DORLY KRUSSE
TACNA	SAN JOSE FE Y ALEGRIA 40	Pri-Sec		0843326	CHIRI PEREZ, HERNAN
TACNA	SAN MARTIN DE PORRES	Pri-Sec		0307306	LAURIENTE REYME, JUAN CARLOS
TACNA	333	Ini	0568287		VELASQUEZ ORDOÑEZ ZUNILDA
TACNA	309 JARDIN PILOTO	Ini	0486514		CALDERON TICONA LOURDES AMANDA
TACNA	336 VIRGEN DE LA NATIVIDAD	Ini	0568824		PALACIOS MORALES MARTA AGUILUZ
TACNA	355	Ini	0645390		HURTADO DE LUPA ANGELITA DELIA
TACNA	483	Ini	1678820		SASTRE ORDOÑEZ, KARINA JANETT
TACNA	CLARITA GAMBETTA	Ini	0875989		ESPINOZA MERINO, MONICA DIANA
TACNA	CORONEL BOLOGNESI	Pri-Sec		0320754	GARCIA RONDON, JAVIER ANTONIO
TACNA	364	Ini	0672667		AROCUTIPA LUPACA MARIA
TACNA	400	Ini	0875930		ESPINOZA PORTILLO, LUZ ROSARIO
TACNA	42002 CARLOS WIESSE	Pri		0320739	TAPIA CALIZAYA JULIO ALFONSO
TACNA	42008 JUANA GONZALES DE PARODI	Pri		0320796	SARMIENTO FLORES LUIS ALBERTO
TACNA	42010 SANTISIMA NIÑA MARIA	Pri-Sec		0320812	ATAHUACHI MAMANI, AUGUSTO FREDDY
TACNA	42011 REPUBLICA ARGENTINA	Pri		0320820	ZAVALETA VALDIVIA, EMA MARITZA
TACNA	FRANCISCO ANTONIO DE ZELA	Ini-Pri-Sec	1468016	0320804	MAZUELOS CHAVEZ, PABLO
TACNA	CIUDAD DE DIOS	Ini	1125517		VASQUEZ ROMAN ROCIO RITA
TACNA	42005 JOSE ROSA ARA	Pri-Sec		0320762	DE LOS SANTOS PARI, GERMAN GUSTAVO
TACNA	42014 JOSE JIMENEZ BORJA	Pri		0320846	MAMANI ACERO FERNAN
TACNA	42019 LASTENIA REJAS DE CASTAÑON	Ini-Pri-Sec	1472380	0320903	RAMOS PUMA DARWIN SAMUEL
TACNA	42020 ALMIRANTE MIGUEL GRAU	Pri		0320911	PORTUGAL HERRERA ELMER LEOPOLDO
TACNA	42022 DR. MODESTO MONTESINOS ZAMALLOA	Pri-Sec		0320937	DEL PINO MAMANI, LUCIO ANGEL
TACNA	42241 HERMOGENES ARENAS YAÑEZ	Pri-Sec		0843359	QUENTA PANIAGUA, ANTERA GENOVEVA
TACNA	43006 MERCEDES INDACOCHEA	Pri-Sec		0306936	PONCE PINTO, ROSARIO SOLEDAD
TACNA	43007 LUIS BANCHERO ROSSI	Pri		0306944	MEDINA SALAS NANCY
TACNA	43008 JORGE MARTORELL FLORES	Pri-Sec		0306951	QUISPE CALIZAYA EDWIN DAVID
TACNA	43009 MARIA UGARTECHE DE MACLEAN	Pri-Sec		0306969	OBULTAS GONZALES, ANA MARIELA BERTHA
TACNA	437	Ini	1350719		AYMA FERNANDEZ VILMA
TACNA	449 EDUARDO PEREZ GAMBOA	Ini-Pri	1602507	1668029	CRUZ GUTIERREZ, SABINA MADELAINE
TACNA	460	Ini	1639863		SARMIENTO SANCHEZ, CARLA PAOLA
TACNA	471	Ini	1646108		CHARCA HUANCA, CARMEN EULOGIA
TACNA	476	Ini	1646157		PONCE ATENCIO JOSEFA REYNA
TACNA	477	Ini	1646165		DAVILA QUISPE, MARJORIE
TACNA	301 SANTA MARIA GORETTI	Ini	0226035		INQUILLA LUNA CARMEN ROSA
TACNA	CHAMPAGNAT	Pri-Sec		0320721	JARRO QUISPE VALENTIN YBINIO
TACNA	42007 LEONCIO PRADO	Ini-Pri	1472356	0308502	HUANCA SUCAPUCA, LOLA
TACNA	42012 REBECA MARTINEZ DE SANCHEZ	Pri		0320838	GAMARRA TICONA, GLDYS AMELIA
TACNA	42013 ROSA DOMINGA PEREZ LIENDO	Pri		0320853	NINJA RODRIGUEZ RAQUEL NORMA
TACNA	42195 WILMA SOTILLO DE BACIGALUPO	Ini-Pri-Sec	1472396	0306795	LUJAN MENGUA, AMALIA LILIAM
TACNA	42217 NUESTROS HEROES DE LA GUERRA DEL PACIFICO	Ini-Pri-Sec	0538975	0843201	FERNANDEZ ARREDONDO, ADRIANA HILARIA
TACNA	LOS ANGELES	Pri		1720234	LIMA HUMIRE, OMAR DANIEL
TACNA	LOS CABITOS	Ini	0616995		COHAILA DAVILA ROCIO DEL CARMEN
TACNA	MIGUEL PRO	Ini-Pri-Sec	0875948	0876870	QUISPE ARAUJO, WALTER ANTONIO
TACNA	PARROQUIAL CORAZON DE MARIA	Ini-Pri-Sec	1458264	0515247	CATUNTA TUICO, CESAR AGUSTO
TACNA	226 ROSA VIRGINIA PELLETIER	Ini	0225938		RODRIGUEZ LUQUE DE SIAS LENNY MASSIEL
TACNA	42003 CORONEL GREGORIO ALBARRACIN	Pri-Sec		0320747	GOMEZ GARCIA SONIA EMERITA
TACNA	JORGE BASADRE GROHMANN	Pri-Sec		0594143	HUANOS SUCAPUCA DE LANCHIPA, LUIS ESTHER
TACNA	187 ORFEON	Ini	0225888		VARGAS GILES TERESA VICTORIA
TACNA	42015 ZOHIA SABEL CACERES	Ini-Pri	1472364	0320861	ARIAS MUSAJA ADAPD ADDFO
TACNA	42016 MAXIMILIANA VELASQUEZ DE SOTILLO	Ini-Pri	1472372	0320879	RIVEROS VELO ELIZABETH NANCY
TACNA	198 MARGARITA BACIGALUPO	Ini	0225896		VILCA QUISPE CARMEN ROSA
TACNA	199 ESPIRITU SANTO	Ini	0225904		TEJERINA VEGAZO LOURDES GUADALUPE
TACNA	200 NELLY ROJAS DE ARENAS	Ini	0225912		LUQUE TICONA MERY YEMILE
TACNA	225 NIÑOS HEROES	Ini	0225920		VARGAS GILES, AIDA CELIA
TACNA	227 VILLA HERMOSA	Ini	0225946		GOMEZ AYCA CARMEN MAGDALENA
TACNA	228 CORAZON DE JESUS	Ini	0225953		VARGAS SALCEDO CARMEN JULIA
TACNA	229 SANTA ROSA	Ini	0225961		GONZALES ARIAS GABI YANETH
TACNA	229-A MAFALDA CESPEDES QUELOPANA	Ini	0594028		CALIZAYA PEREIRA, LOURDES GREGORIA
TACNA	230 LOS NIÑOS DE BELEN	Ini	0226043		BAZAN ROMAS DE VILLAVICENCIO ALDA PAOLA
TACNA	42006 SAN FRANCISCO DE ASIS	Pri-Sec		0320770	CHOQUE MEZA, ALICIA MARGOT
TACNA	424 LOURDES VILDOSO DE GAMBETA	Ini	1215458		ESCOBEDO DUEÑAS RUTH SOCORRO
TACNA	43001 HERMANOS BARRETO	Pri		0306886	SAYRA SAYRA LUIS ALBERTO
TACNA	43003 CARLOS ARMANDO LAURA	Pri-Sec		0306902	GONZALES CHAMBE, NANCY ISABEL
TACNA	43005 MODESTO MOLINA	Pri-Sec		0306928	DAVALOS MAMANI, CLAUDIA MARIA



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección General
de Calidad de la
Gestión Escolar

Dirección de
Gestión Escolar

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

*Mejores
Peruanos
Siempre*

Anexo 2. Reporte de Vacantes

REPORTE DE VACANTES FICHA PARA DIRECTORES¹

Número de Ficha: _____

Fecha (dd/mm/aaaa): ___ / ___ / ___

HOJA DE PRESENTACIÓN

Estimado/a director/a, la presente ficha tiene como propósito ayudarlo a realizar el cálculo de vacantes para el año 2020. Por ello, es importante que complete los datos de aforo, número de estudiantes, número de docentes, entre otros datos importantes, para poder contar con la información más precisa posible.

¡Muchas gracias!

Información sobre la IE			
Q1. Código local			
Q2. Código modular			
Q3. Nombre de la IE			
Datos del informante			
Q4. Cargo	Director (a)		Subdirector (a)
Q5. Nombres y apellidos			
Q6. DNI			
Q7. Celular			
Q8. Correo electrónico			
Q9. Condición	Designado		Encargado
Duración del registro de información			
Hora inicio (hh:mm)		Hora término (hh:mm)	

¹ Sólo se levantará información en las IIEE seleccionadas de inicial y primaria.

MEDICIÓN DE AULAS Y AFORO

Indicaciones:

En la primera parte de la ficha, se completará información sobre la medición de las aulas y el aforo. Para ello, se debe realizar lo siguiente:

- Para la medición de aulas utilizar una wincha o láser medidor.
- Debe haber un aula asignada a cada sección, para poder realizar las mediciones respectivas.
- Calcular el área (m^2) según ancho x largo.
- Con el área, calcular el aforo según área (m^2) x Índice de ocupación (I.O).



PERÚ

Ministerio de Educación

SISTEMA DE MATRÍCULA ESCOLAR

Nivel Inicial – Ciclo II (3, 4 y 5 años)
Índice de Ocupación (I.O) Ciclo II (RVM N° 104-2019²): 2.40m² por estudiante

Grados	3 años					4 años					5 años					3 y 4 años	4 y 5 años	3, 4 y 5 años
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			
Sección / Aula																		
Código del aula (*)																		
Largo (m)																		
Ancho (m)																		
Área (m ²) = m x m																		
Forma del aula(**)																		
Aforo = área/I.O																		
Código del aula (*)																		
Largo (m)																		
Ancho (m)																		
Área (m ²) = m x m																		
Forma del aula(**)																		
Aforo = área/I.O																		

(*) Código del aula: Se asignará un código de aula para poder identificar un espacio físico específico. Se numera en orden: 01, 02, 03...etc.

(**) Si la forma del aula es irregular, calcular el área según su forma y colocar la forma que tiene. No colocar información sobre largo y ancho.

² Norma técnica "Criterios de diseño para locales educativos del nivel de educación inicial"

SISTEMA DE MATRÍCULA ESCOLAR



PERÚ

Ministerio de Educación

Nivel Primaria – 1ero Primaria
Índice de Ocupación (I.O) Primaria (RVM N° 084-2019) : 2.00m² por estudiante

Grado	1ero Primaria						Primaria Multigrado
	A	B	C	D	E	F	
Turno Mañana	Sección/Aula						
	Código del aula(*)						
	Largo (m)						
	Ancho (m)						
	Área (m ²) = m x m						
	Forma del aula(**)						
Turno Tarde	Aforo =área/I.O						
	Código del aula(*)						
	Largo (m)						
	Ancho (m)						
	Área (m ²) = m x m						
	Forma del aula(**)						
Aforo =área/I.O							

(*) Código del aula: Se asignará un código de aula para poder identificar un espacio físico específico. Se numera en orden: 01, 02, 03...etc.

(**) Si la forma del aula es irregular, calcular el área según su forma y colocar la forma que tiene. No colocar información sobre largo y ancho.

SISTEMA DE MATRÍCULA ESCOLAR



PERÚ

Ministerio de Educación

DATOS ADICIONALES

Nivel Inicial – Ciclo II (3, 4 y 5 años)

Grados	3 años					4 años					5 años					3 y 4 años					4 y 5 años					3, 4 y 5 años																						
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	TOTAL	A	B	C	D	E	TOTAL	A	B	C	D	E	TOTAL	A	B	C	D	E	TOTAL	A	B	C	D	E	TOTAL	A	B	C	D	E								
Sección / Aula																																																
Aforo																																																
Código del aula																																																
Meta de atención ³																																																
# cupos ⁴																																																
# total estudiantes matriculados																																																
# estudiantes matriculados con NEE asociadas a discapacidad																																																
# trasladados ⁵																																																
Código del aula																																																
Meta de atención																																																
# cupos																																																
# total estudiantes matriculados																																																
# estudiantes matriculados con NEE asociadas a discapacidad																																																
# trasladados																																																

³ Norma racionalización.
⁴ Metas de atención ajustadas según el aforo.
⁵ Mediana de los últimos 3 años.

SISTEMA DE MATRÍCULA ESCOLAR



PERÚ

Ministerio de Educación

Nivel Primaria – 1ero Primaria

Grado	Primaria Multigrado													
	1ero Primaria													
Sección/Aula	A	B	C	D	E	F	Total	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	Total
Aforo														
Código del aula														
Meta de atención ⁶														
# cupos ⁷														
# total estudiantes matriculados														
# estudiantes matriculados con NEE asociadas a discapacidad														
Repitencia														
# traslados														
Código del aula														
Meta de atención														
# cupos														
# total estudiantes matriculados														
# estudiantes matriculados con NEE asociadas a discapacidad														
Repitencia														
# traslados														

⁶ Según Norma racionalización

⁷ Metas de atención ajustadas según el aforo



CALCULO VACANTES

INICIAL

Realizar el cálculo por cada uno de los grados/años analizados.

Grados		3 años	4 años	5 años	3 y 4 años	4 y 5 años	3, 4 y 5 años
Turno Mañana	Cupos						
	Cupos ocupados (estudiantes matriculados en el grado anterior)						
	Traslados						
	Vacantes						
Turno Tarde	Cupos						
	Cupos ocupados (estudiantes matriculados en el grado anterior)						
	Traslados						
	Vacantes						

Fórmula:

Vacantes (Grado/Año) = Cupos totales – Cupos ocupados (estudiantes matriculados en el grado anterior) + Traslados

SISTEMA DE MATRÍCULA ESCOLAR



PERÚ

Ministerio de Educación

PRIMARIA

Realizar el cálculo por cada uno de los grados/años analizados.

Grados		1RO DE PRIMARIA
Turno Mañana	Cupos	
	Cupos ocupados (estudiantes matriculados en el grado anterior)	
	Traslados	
	Vacantes	
Turno Tarde	Cupos	
	Cupos ocupados (estudiantes matriculados en el grado anterior)	
	Traslados	
	Vacantes	

Fórmula:

Vacantes (Grado/Año) = Cupos totales – Cupos ocupados (estudiantes matriculados en el grado anterior) + Traslados

SISTEMA DE MATRÍCULA ESCOLAR



PERU

Ministerio de Educación

PRIMARIA MULTIGRADO

Realizar el cálculo por cada uno de los grados/años analizados.

Grados		1RO	2DO	3RO	4TO	5TO	6TO
Turno Mañana	Cupos						
	Alumnos matriculados en otros grados que permanecerán en la misma aula el próximo año 2020 (cupos ocupados)						
	Repitencia						
	Traslados						
	Vacantes						
	Cupos						
	Alumnos matriculados en otros grados que permanecerán en la misma aula el próximo año 2020 (cupos ocupados)						
Turno Tarde	Repitencia						
	Traslados						
	Vacantes						
	Cupos						
	Alumnos matriculados en otros grados que permanecerán en la misma aula el próximo año 2020 (cupos ocupados)						
	Repitencia						
	Traslados						

Fórmula:

Vacantes (Grado/Año) = Cupos totales – Alumnos matriculados en otros grados que permanecerán en la misma aula el próximo año 2020 (cupos ocupados) – Repitencia + Traslados



PERÚ

Ministerio
de Educación

Despacho
Viceministerial de
Gestión Institucional

Dirección General
de Calidad de la
Gestión Escolar

Dirección de
Gestión Escolar

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"
"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

*Mejores
Peruanos
Siempre*

Anexo 3. Guía para el cálculo de vacantes (Tacna – 2020)



Guía para el cálculo de vacantes Tacna - 2020

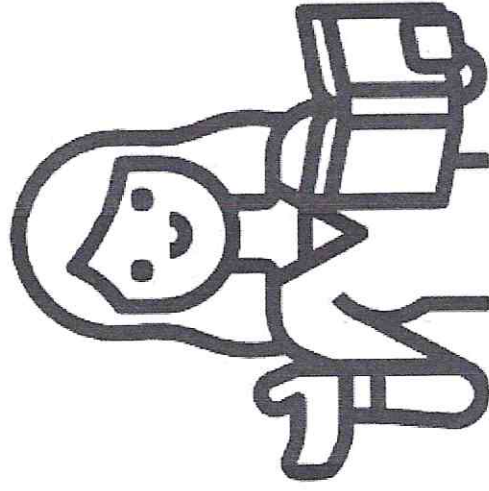


Objetivo

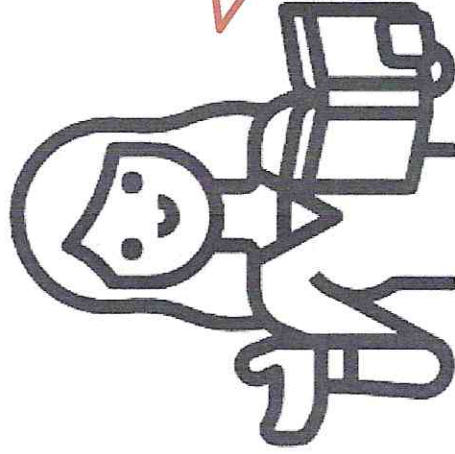
Estimado/a director/a, la presente guía tiene como objetivo ayudarlo/a a realizar el cálculo de vacantes para el año 2020 de forma sencilla.

Para ello, es importante que complete los datos de aforo, número de estudiantes, número de docentes, entre otros datos importantes, para poder contar con un cálculo lo más preciso posible.

¡Muchas gracias!



Objetivo



Para fines de este ejercicio, se considerará solo el Ciclo II (inicial 3, 4 y 5 años), así como primero de primaria.
Continuemos.

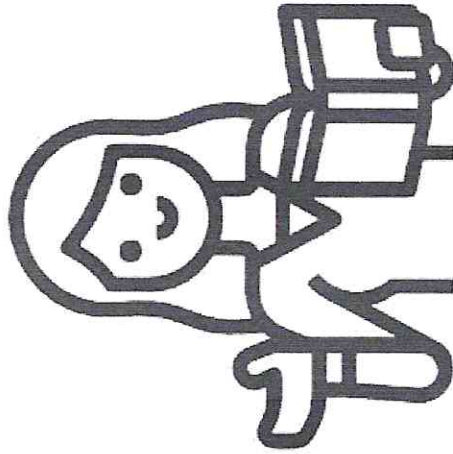




Contenidos

1. Conceptos clave
2. Pasos para el registro de información
 - 2.1. Información general de la IE
 - 2.2. Medición de aulas y cálculo de aforo
 - 2.3. Datos adicionales
3. Cálculo de vacantes

1. Conceptos clave



Vamos a definir y repasar algunos conceptos necesarios para realizar el correcto cálculo de vacantes.

Preste mucha atención a la información que le presentaré.

¡Comencemos!

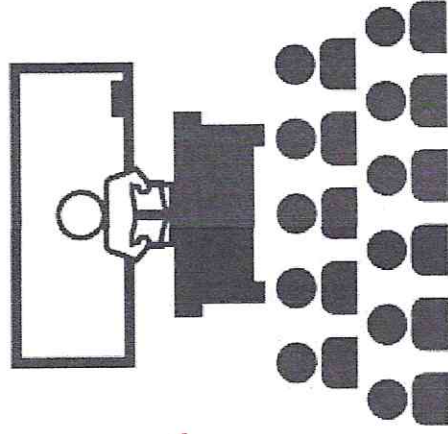
1. Conceptos clave

Secciones y aulas

Secciones: Corresponde a la división de grados o años, según la disponibilidad de docentes y aulas. A cada sección o grado multigrado/multiedad le corresponde un aula específica.

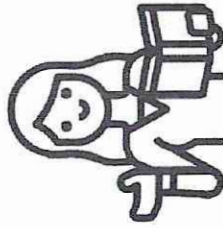
Aula: Espacio físico donde los estudiantes reciben clases. Las aulas pueden tener diferentes formas y tamaños. Una misma aula puede utilizarse tanto en la tarde como en la mañana, por diferentes grados.

Para fines de este ejercicio se utiliza aula y sección como sinónimos.



1. Conceptos clave

Aforo (I)



Es la capacidad física que tiene un aula para recibir estudiantes, teniendo en cuenta el mobiliario perimetral. El aforo se mide por aula. Se mide de la siguiente manera:

Aforo: Área del aula/Índice de ocupación

- **Área del aula:** espacio del aula. Se calcula según la forma del aula.
- **Índice de ocupación (IO)*:** espacio que ocupa cada estudiante en un aula, según nivel:
 - Ciclo I: 2.00m² por alumno.
 - Ciclo II: 2.40m² por alumno.
 - Primaria y secundaria: 2.00m² por alumno.

*IO se establece en las normas técnicas sobre criterios de diseño para locales educativos:

- RVM N° 084-2019-MINEDU, norma técnica "Criterios de diseño para locales educativos de primaria y secundaria".
- RVM N° 104-2019-MINEDU, norma técnica "Criterios de diseño para locales educativos del nivel de educación inicial".

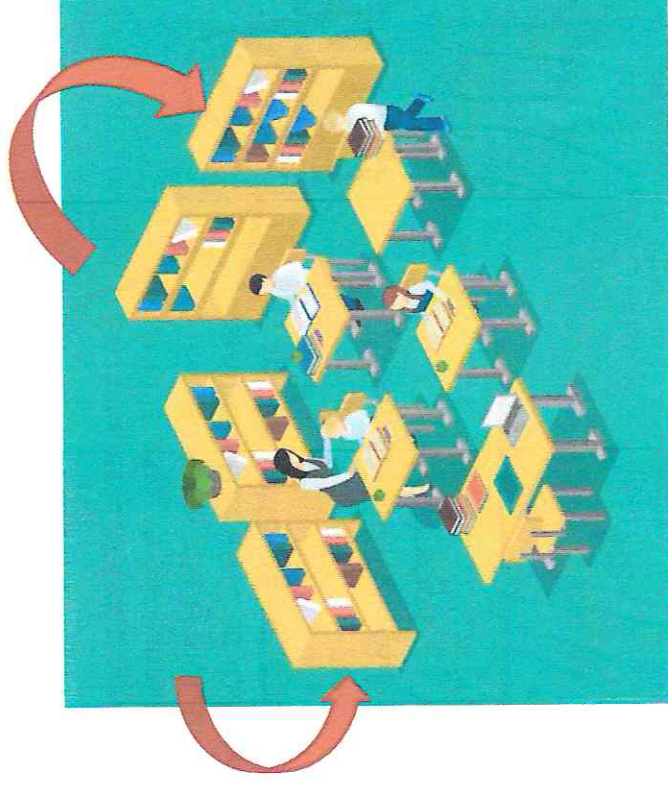


1. Conceptos clave

Aforo (II)

Mobiliario perimetral

- Se refiere al mobiliario que se encuentra a los lados del aula (en el perímetro). Generalmente son estantes y libreros.
- El Índice de ocupación (I.O) que se utilizará según nivel **tiene en cuenta** la presencia de este mobiliario.



1. Conceptos clave

Aforo (III)

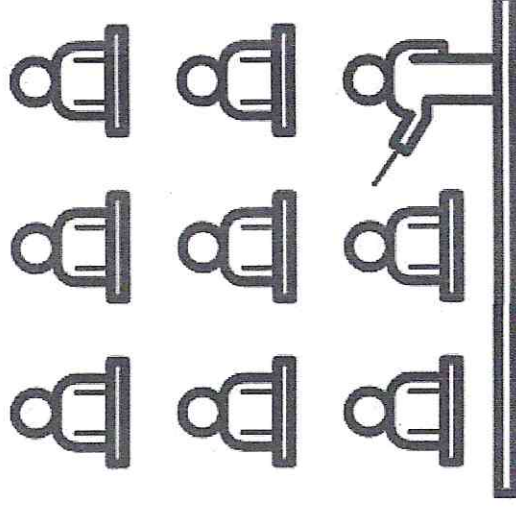
Por ejemplo, tenemos un aula de 60m^2 y utilizamos los I.O correspondientes:

Ciclo I: $60\text{m}^2/2.00\text{m}^2 = 30$ alumnos

Ciclo II: $60\text{m}^2/2.40\text{m}^2 = 25$ alumnos

Primaria y secundaria:

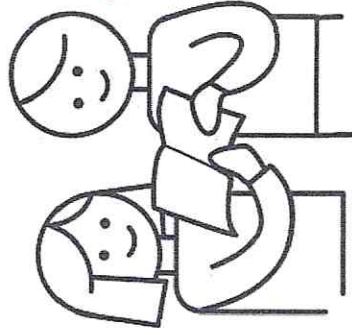
- $60\text{m}^2/2.00\text{m}^2 = 30$ alumnos





1. Conceptos clave

Metas de atención



Son las proyecciones numéricas del estudiantado a quienes se les brinda el servicio educativo. Se calcula según las características de la IE.

Modalidad/ Forma	Nivel	Características	Número de estudiantes por sección	
			Urbana	Rural
EBR	Inicial	Unidocente	-	15
		Polidocente completo o incompleto	25	20
	Primaria	Unidocente	-	20
		Polidocente multigrado	25	20
	Secundaria	Polidocente completo	30	25
		Polidocente completo	30	25



Se establece en la norma de racionalización (RM N° 721-2018-MINEDU)

1. Conceptos clave

Cupos (I)

1

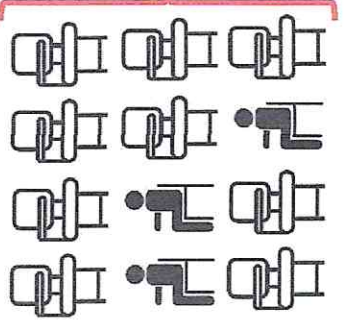
Son la cantidad de plazas que el establecimiento puede tener por sección (aula), según aforo y meta de atención.

3

Actualmente los cupos son entendidos como metas de atención. Para el primer ejercicio de cálculo de vacantes se entenderán cupos como las metas de atención ajustadas por el aforo.

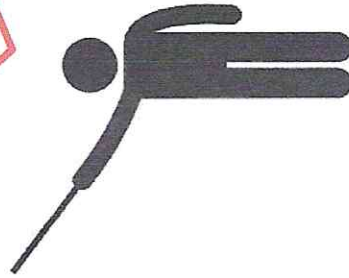
2

No puede sobrepasar el aforo de las secciones/aulas (los cupos pueden ser menores al aforo).



En esta aula hay capacidad (aforo) para:

- 12 cupos
- 3 cupos están ocupados.

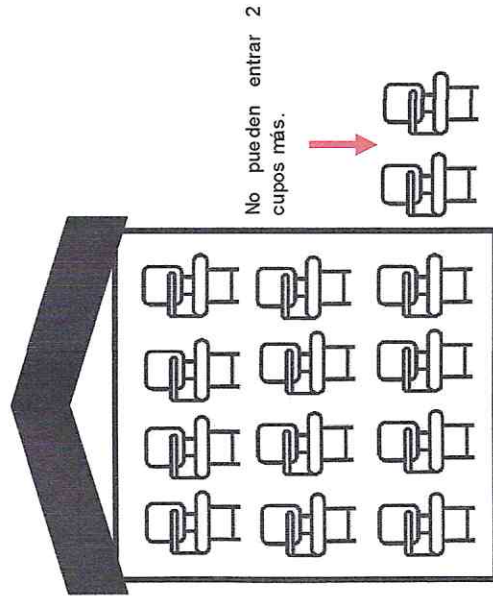


Idealmente, aforo = metas de atención = cupos

Pero muchas veces no se cumple este escenario.

1. Conceptos clave

Cupos (II)



Si el aforo en este aula es de 12 alumnos, este será el máximo de cupos que se permitirá.

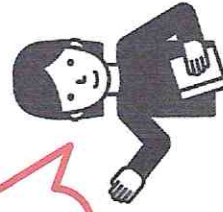
Si:

Aforo < cupos → Reducir los cupos hasta donde el aforo lo permita.

Aforo > cupos → Permitir los cupos hasta donde la meta de atención lo establezca (norma de racionalización).



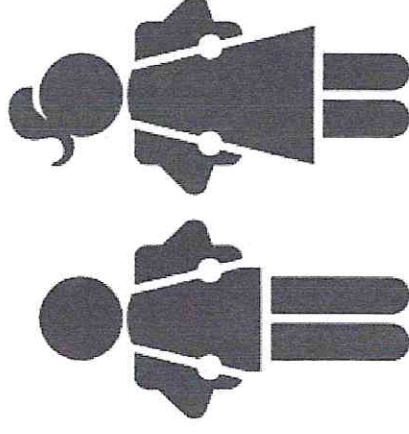
Esto se da cuando las aulas son muy grandes. En estos casos no se debe llenar el aula con la mayor cantidad de cupos (sillas). Se debe considerar la carga docente y la norma de racionalización (metas).



1. Conceptos clave

Estudiantes matriculados

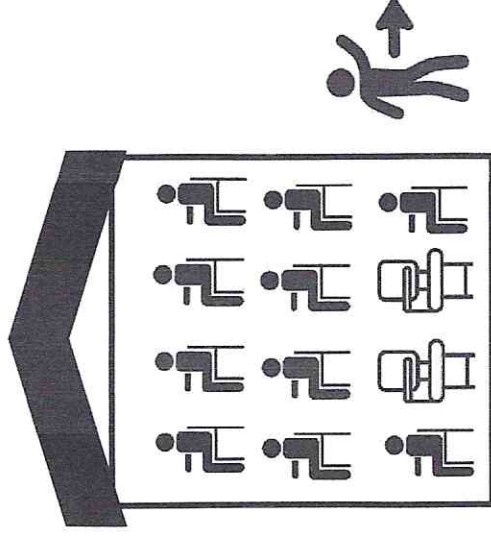
- Se refiere al dato de estudiantes matriculados durante el presente año 2019, por sección y turno.
- Es un dato importante para saber cuántos cupos serán ocupados por los estudiantes que seguirán estudiando, de un grado/año a otro.
- Se debe diferenciar cuántos de estos estudiantes tienen alguna Necesidad Educativa Especial (NEE) asociada a discapacidad.



1. Conceptos clave

Traslados a otra IE

- Son el número de alumnos que no continuaron el siguiente año estudiando en la IE pues se trasladaron a otra IE.
- El traslado se calcula por **sección, grado y turno**, para **conocer más o menos cuántos estudiantes se suelen retirar de la IE por grado.**





2. Pasos para el registro de información

Para el cálculo de vacantes, es importante completar la siguiente información:

- 2.1. Información general de la IE
- 2.2. Medición de aulas y cálculo de aforo
- 2.3. Datos adicionales





2.1. Información general de la IE

- Es importante realizar un registro por código modular (servicio educativo).
- Sólo se debe completar información de inicial (ciclo II) y primero de primaria.
- Esta información consiste en lo siguiente:

1 Información básica del servicio educativo (código modular)

Información sobre la IE	
Q1. Código local	
Q2. Código modular	
Q3. Nombre de la IE	

2 Datos del directivo que registra la información

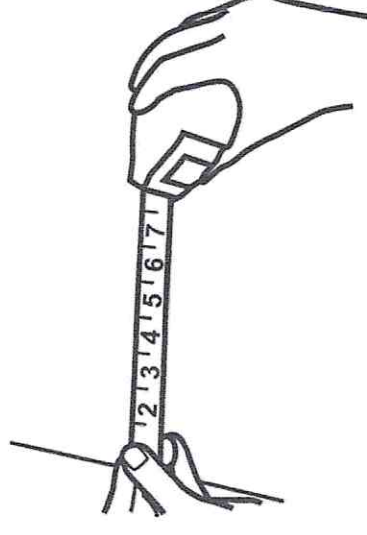
Datos del informante		
Q4. Cargo	Director (a)	Subdirector (a)
Q5. Nombres y apellidos		
Q6. DNI		
Q7. Celular		
Q8. Correo electrónico		
Q9. Condición	Designado	Encargado

3 Duración del registro de información

Duración del registro de información	
Hora inicio (hh:mm)	Hora término (hh:mm)

2.2. Medición de aulas y cálculo de aforo

- Para la medición de aulas utilizar una wincha o láser medidor.
- Debe haber un aula (entendido como espacio físico) asignada a cada sección, para poder realizar las mediciones respectivas. Un aula puede ser utilizada por diferentes grados o turnos.
- Calcular el área (m²) según ancho x largo.
- Con el área obtenida, calcular el aforo según lo siguiente:
área (m²) / Índice de ocupación (I.O).





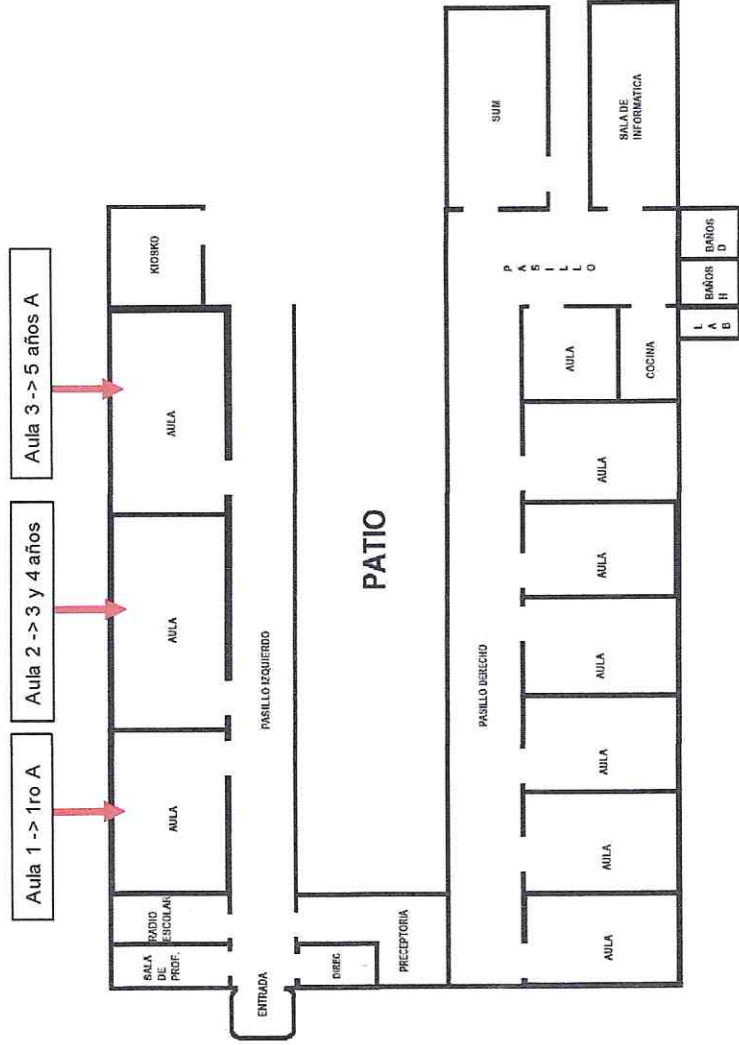
2.2. Medición de aulas y cálculo de aforo

Ficha para el registro de información

Nivel Inicial – Ciclo II (3, 4 y 5 años) Índice de Ocupación (I.O) Ciclo II (RYM N° 104-2019) 2.40m ² por estudiante																														
Grados	3 años					4 años					5 años					3 y 4 años					4 y 5 años					3, 4 y 5 años				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
Sección / Aula																														
Código del aula (*)																														
Largo (m)																														
Ancho (m)																														
Área (m ²) = m x m																														
Forma del aula(**)																														
Aforo = área/I.O																														
Código del aula (*)																														
Largo (m)																														
Ancho (m)																														
Área (m ²) = m x m																														
Forma del aula(**)																														
Aforo = área/I.O																														

(*) Código del aula. Se asignará un código de aula para poder identificar un espacio físico específico. Se numera en orden: 01, 02, 03...etc.
 (**) Si la forma del aula es irregular, calcular el área según su forma y colocar la forma que tiene. No colocar información sobre largo y ancho.

2.2. Medición de aulas y cálculo de aforo



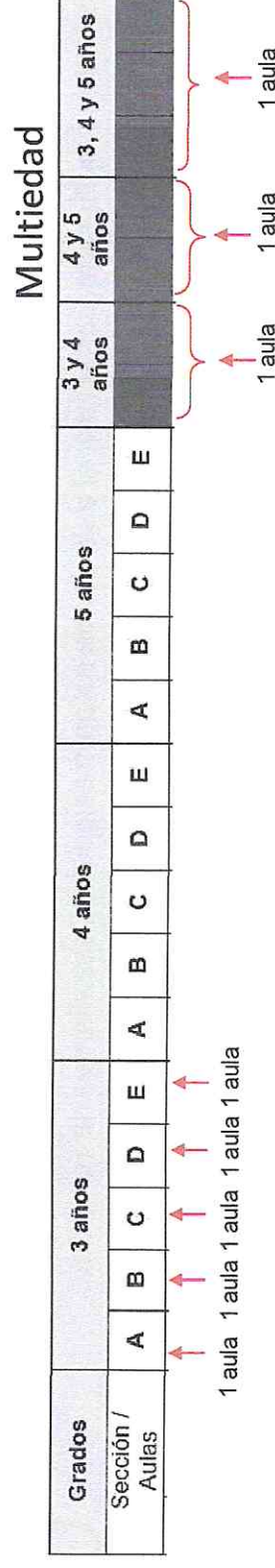
Una sección/aula puede tener diferentes nombres (Patitos, Angelitos, Sección A, Sección B, etc.).

Lo importante es que una sección representa a un conjunto de alumnos con un aula asignada.



2.2. Medición de aulas y cálculo de aforo – Secciones y aulas

- En el caso de inicial, se presentan las diferentes combinaciones que puede tener un aula de Ciclo II:
- En el caso de los grados separados de 3, 4 y 5 años, se deberán identificar las aulas asignadas para cada sección que se tenga.
- En el caso de las aulas con diferentes grados/años (3 y 4, 4 y 5, y 3, 4 y 5) no se agregarán secciones pero sí se debe identificar qué aula corresponde a cada grado/año.



- Es importante recordar que cada sección o cada grado, en el caso de los grados multitud, debe corresponder a un aula específica, para poder hacer las mediciones de manera adecuada.

2.2. Medición de aulas y cálculo de aforo – Secciones y aulas

- Como ya se mencionó, es importante asignar un número a cada aula, para poder identificar si una misma aula es usada en diferentes turnos.

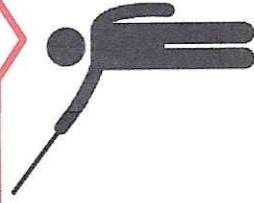
Grados	3 años					4 años					5 años					3, 4 y 5 años	
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E		
Sección / Aula	01	02	03														
Código del aula(*)																04	

↑
1 aula

↑
1 aula

↑
1 aula

El código del aula se asignará desde el número 01. Si el aula 01 también se usa en la tarde, se deberá colocar esta misma numeración.



- En el caso de primarias multigrado, considerar el aula donde estarán asignados estudiantes de 1er grado.
- En estos casos, un aula sólo tiene una sección.

Grado	1ero Primaria					Primaria Multigrado	
	A	B	C	D	E	F	
Sección/Aula							
Código del aula(*)							01

2.2. Medición de aulas y cálculo de aforo – Área de aulas

- Una vez se haya definido un aula específica por sección y grado, se procede a medir cada aula asignada a las secciones o grados identificados en el paso anterior.
- Por ejemplo, si se tiene un grado de sólo 3 años, con dos secciones (A y B), se debe llenar la información correspondiente a dichas secciones, de acuerdo a los siguientes pasos:

1. Medir el largo

Grados	3 años				
	A	B	C	D	E
Sección / Aula					
Código del aula (*)					
Largo (m)					
Ancho (m)					
Área (m ²) = m x m					
Forma del aula(**)					
Aforo = área / l.O					



2. Medir el ancho

Grados	3 años				
	A	B	C	D	E
Sección / Aulas	10	9			
Largo (m)	10	9			
Ancho (m)	6	5			



3. Multiplica el largo por el ancho, para obtener el Área de cada aula

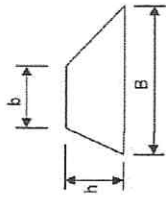
Grados	3 años	
	A	B
Sección / Aulas	10	9
Largo (m)	10	9
Ancho (m)	6	5
Área (m ²) = m x m	60	45



2.2. Medición de aulas y cálculo de aforo – Área de aulas

- En caso las aulas tengan formas irregulares, dejar en blanco las filas de largo y ancho y completar sólo la fila de Área, según la forma del aula, como se muestra a continuación:

Trapezio:



B → Base mayor
b → Base menor
h → Altura

$$\text{AREA} = \frac{B+b}{2} \times h$$

Si el área del aula/sección A es 50 y la B es 45, teniendo en cuenta su forma de trapezio, sólo se debe llenar la fila correspondiente a área y escribir la forma que tiene el aula en la fila siguiente:

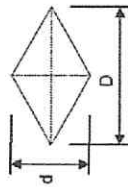


Grados	3 años				
	A	B	C	D	E
Sección / Aula					
Largo (m)					
Ancho (m)					
Área (m ²) = m x m	50	45			
Forma del aula(*)	Trapezio	Trapezio			
Aforo = área/1.0					

Esto no se llenaría.

Otras posibles formas de aula:

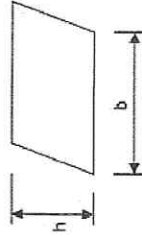
Rombo



D → Diagonal mayor
d → Diagonal menor

$$\text{AREA} = \frac{D \times d}{2}$$

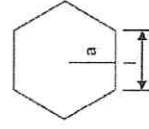
Paralelogramo o Romboide



b → Base
h → Altura

$$\text{AREA} = b \times h$$

Polígono regular



n → Número de lados
l → Lado
p → Perímetro
a → Apotema

$$\text{PERIMETRO} = l \times n$$

$$\text{AREA} = \frac{p \times a}{2}$$

2.2. Medición de aulas y cálculo de aforo - Aforo

- Una vez identificada el área de cada una de las aulas, se procede a calcular el Aforo del aula.
- Esto se debe realizar tomando en cuenta los Indices de Ocupación (I.O) establecido en la normativa:

Inicial (Ciclo II): 2.40m²

Primaria y secundaria: 2.00m²

- Por ejemplo, en el grado de 3 años con 2 secciones, se obtiene lo siguiente:

$$\text{Sección A} = 60 \text{ m}^2 / 2.40 = 25$$

$$\text{Sección B} = 45 \text{ m}^2 / 2.40 = 18.75 = 18$$

Grados	3 años				
	A	B	C	D	E
Sección / Aula					
Código del aula (*)					
Largo (m)					
Ancho (m)					
Area (m ²) = m x m					
Forma del aula(**)					
Aforo = área/I.O					

Grados	3 años				
	A	B	C	D	E
Sección / Aula	01	02			
Código del aula (*)					
Largo (m)	10	09			
Ancho (m)	6	5			
Area (m ²) = m x m	60	45			
Forma del aula(**)					
Aforo = área/I.O	60/2.40 = 25	45/2.40 = 18.75 = 18			

Si se obtienen decimales, se debe redondear hacia abajo

2.2. Medición de aulas y cálculo de aforo - Aforo

- Una vez identificada el área de cada una de las aulas, se procede a calcular el **Aforo** del aula.
- Esto se debe realizar tomando en cuenta los Índices de Ocupación (I.O) establecido en la normativa:

Inicial (Ciclo II): 2.40m²

Primaria y secundaria: 2.00m²

- Por ejemplo, en el grado de 3 años con 2 secciones, se obtiene lo siguiente:

$$\text{Sección A} = 60 \text{ m}^2 / 2.40 = 25$$

$$\text{Sección B} = 45 \text{ m}^2 / 2.40 = 18.75 = 18$$

Grados	3 años				
	A	B	C	D	E
Sección / Aula					
Código del aula (*)					
Largo (m)					
Ancho (m)					
Área (m ²) = m x m					
Forma del aula(**)					
Aforo = área/I.O					
Turno Mañana					

Grados	3 años				
	A	B	C	D	E
Sección / Aula	01	02			
Largo (m)	10	09			
Ancho (m)	6	5			
Área (m ²) = m x m	60	45			
Forma del aula(**)					
Aforo = área/I.O	60/2.40 = 25	45/2.40 = 18.75 = 18			
Turno Mañana					

Si se obtienen decimales, se debe redondear hacia abajo

2.2. Medición de aulas y cálculo de aforo - Turnos

- Este proceso se debe realizar en cada una de las aulas identificadas por sección, grados, así como en los turnos.

En caso una misma aula se utilice tanto en la mañana como en la tarde, colocar los mismos valores en la misma sección del de la mañana:

Mismas aulas, usadas en diferentes turnos

Grados	3 años				
	A	B	C	D	E
Sección / Aula	01	02			
Código del aula (*)					
Largo (m)	10	09			
Ancho (m)	6	5			
Area (m ²) = m x m	60	45			
Forma del aula(**)					
Aforo = área/1.0	25	18			
Código del aula (*)	01				
Largo (m)	10				
Ancho (m)	6				
Area (m ²) = m x m	60				
Forma del aula(**)					
Aforo = área/1.0	25				

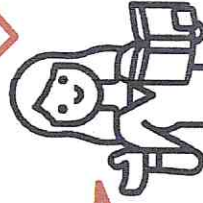
Grados	3 años				
	A	B	C	D	E
Sección / Aula	01	02			
Código del aula (*)					
Largo (m)	10	09			
Ancho (m)	6	5			
Area (m ²) = m x m	60	45			
Forma del aula(**)					
Aforo = área/1.0	25	18			
Código del aula (*)			03	04	
Largo (m)			10	11	
Ancho (m)			6	5	
Area (m ²) = m x m			60	55	
Forma del aula(**)					
Aforo = área/1.0			25	22	

Aulas diferentes pero con las mismas medidas

En caso se utilicen diferentes aulas en los dos turnos, colocar las mediciones en secciones diferentes a las de la mañana, como se muestra

La sección A mañana y la C tarde tienen las mismas medidas pero al colocarlas en diferentes secciones se entiende que se trata de espacios físicos distintos (dos aulas con medidas iguales)

Recuerda que, para evitar confusiones, es importante tener numeradas las aulas.





2.2. Medición de aulas y cálculo de aforo – Primaria multigrado

- En el caso de primarias polidocentes completas, completar la información por secciones.
- En el caso de primarias multigrado, al no contar con secciones, se debe completar la información de medidas en torno al única aula con la que se cuenta para estos alumnos.

Nivel Primaria – 1ero Primaria
Índice de Ocupación (I.O) Primaria (RVM N° 084-2019) : 2.00m² por estudiante

Grado	1ero Primaria						Primaria Multigrado
	A	B	C	D	E	F	Grados de la IE
Sección/Aula							
Código del aula(*)							
Largo (m)							
Ancho (m)							
Área (m ²) = m x m							
Forma del aula(**)							
Aforo =área/I.O							
Turno Mañana							

Colocar los grados que están en el aula multigrado que se comparte con los estudiantes de 1ro.

2.3. Datos adicionales

- Los datos que se necesitan para el cálculo de vacantes son:
 - Aforo: repetir el valor del aforo identificado previamente.
 - Metas de atención: número que se ha considerado en el año 2019.
 - Número de cupos: metas de atención **ajustadas según aforo**.
 - Número total de estudiantes matriculados: se debe registrar por sección.
 - Número de estudiantes matriculados con NEE asociadas a discapacidad: del número total de estudiantes matriculados, ¿cuántos tienen NEE asociadas a discapacidad?
 - Traslados: Los traslados son el número de alumnos que no continuaron el siguiente año estudiando en la IE pues se trasladaron a otra IE.



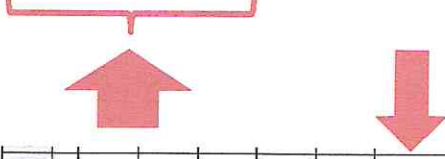


2.3. Datos adicionales

- Estos datos deberán corresponder con las aulas identificadas y medidas previamente.
- Se deberá reportar la información por nivel (Ciclo II y primero de primaria), secciones y turno.

Grados Sección / Aula	3 años				
	A	B	C	D	E
Código del aula (*)	01	02			
Largo (m)	10	09			
Ancho (m)	6	5			
Área (m ²) = m x m	60	45			
Forma del aula (**)					
Aforo = área/l.O	60/2.40 = 25	45/2.40 = 18.75 = 18			

Grados Sección / AULA	3 años					4 años					5 años					3 y 4 años					4 y 5 años					3, 4 y 5 años				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
Aforo																														
Código del aula																														
Meta de atención ^b																														
# cupos ^a																														
# total estudiantes matriculados																														
# estudiantes matriculados con NEE asociadas ^a a discapacidad																														
# trasladados ^c																														
Código del aula																														
Meta de atención																														
# cupos																														
# total estudiantes matriculados																														
# estudiantes matriculados con NEE asociadas ^a a discapacidad																														
# trasladados																														



2.3. Datos adicionales

- Siguiendo el ejemplo del grado de 3 años (turno mañana) con 2 secciones, se deberá llenar la información siguiendo los siguientes pasos:

1. Repetir el aforo previamente calculado

Grados	3 años					TOTAL
	A	B	C	D	E	
Sección / Aula	25	18				
Aforo						
Código del aula						
Meta de atención ³						
# cupos ⁴						
# total estudiantes matriculados						
# estudiantes matriculados con NEE asociadas a discapacidad						
# trasladados ⁵						



Grados	3 años				
	A	B	C	D	E
Sección / Aulas					
Largo (m)	10	9			
Ancho (m)	6	5			
Area (m ²) = m x m	60	45			
Aforo = área/l.O	60/2.40 = 25	45/2.40 = 18.75 = 18			





2.3. Datos adicionales

2. Repetir el código de aula

Grados	3 años					
	A	B	C	D	E	TOTAL
Sección / Aula	25	18				
Aforo						
Código del aula	01	02				
Meta de atención ³						
# cupos ⁴						
# total estudiantes matriculados						
# estudiantes matriculados con NEE asociadas a discapacidad						
# trasladados ⁵						



Se debe repetir la numeración de aula que se colocó previamente.

Turno Mañana

2.3. Datos adicionales

2. Colocar las metas de atención

- Aquí se deberá de colocar las metas de atención que se contemplan en la norma de racionalización: ¿Qué indica la norma, según las características de la IE?
- Por ejemplo, si se trata de una IE Polidocente completa de inicial urbana, se consideran 25 estudiantes por aula.

Esto nos va a ayudar a visualizar si las metas de atención superan al aforo. De esta forma ajustaremos los cupos en el siguiente paso.



Sección / Aula	3 años					TOTAL
	A	B	C	D	E	
Aforo	25	18				
Código del aula	01	02				
Meta de atención ³	25	25				
# cupos ⁴						
# total estudiantes matriculados						
# estudiantes matriculados con NEE asociadas a discapacidad						
# trasladados ⁵						



Modalidad/ Forma	Nivel	Características	Número de estudiantes por sección	
			Urbana	Rural
EBR	Inicial	Unidocente	-	15
		Polidocente completo o incompleto	25	20
	Primaria	Unidocente	-	20
		Polidocente multigrado	25	20
		Polidocente completo	30	25
Secundaria	Polidocente completo	30	25	

2.3. Datos adicionales

3. Colocar los cupos

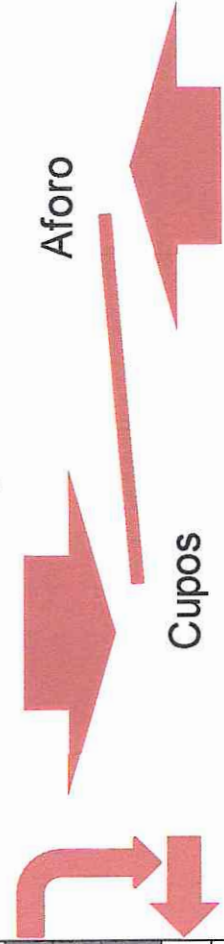
- Los cupos se ajustarán según el aforo. En el ejemplo utilizado, para la sección A, los cupos y la meta de atención coinciden pues el aforo lo permite. En el caso de la sección B, la meta de atención es 25 pero el aforo no permite más de 18 alumnos, por lo que los cupos serían solamente 18 alumnos en la sección/aula B.

Es importante contar con el número de mobiliario (mesas, sillas, carpetas) suficiente para los cupos que se están calculando.



Grados	3 años					
	A	B	C	D	E	TOTAL
Sección / Aula	25	18				
Aforo	01	02				
Código del aula	25	25				
Meta de atención ³	25	18				
# cupos ⁴						
# total estudiantes matriculados						
# estudiantes matriculados con NEE asociadas a discapacidad						
# trasladados ⁵						

* Debe haber un equilibrio entre cupo y aforo



Si:
Aula muy pequeña:
 Aforo < meta de atención → Reducir los cupos hasta donde el aforo lo permita.
Aula muy grande:
 Aforo > meta de atención → Permitir los cupos hasta donde la meta de atención lo permita.

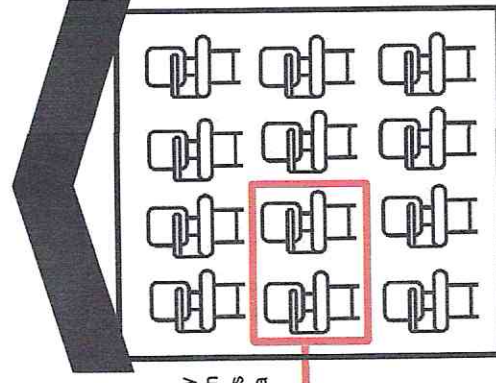
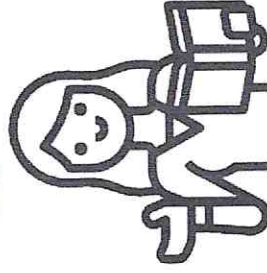
2.3. Datos adicionales

3. Colocar los cupos

- De los cupos calculados, se reservan 2 para estudiantes con NEE asociadas a discapacidad.

Grados	3 años					TOTAL
	A	B	C	D	E	
Sección / Aula	25	18				
Aforo	01	02				
Código del aula	25	25				
Meta de atención ³	25	18				
# cupos ⁴						
# total estudiantes matriculados						
# estudiantes matriculados con NEE asociadas a discapacidad						
# trasladados ⁵						

Recuerda que un cupo de un estudiante con NEE asociada a discapacidad equivale a un cupo de un estudiante regular.



Por ejemplo:

De los 12 cupos que hay en esta aula, se reservan 2 cupos para estudiantes con NEE asociadas a discapacidad





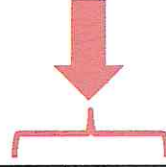
2.3. Datos adicionales

4. Registrar el total de estudiantes y el número de estudiantes con discapacidad

Grados	3 años					
	A	B	C	D	E	TOTAL
Sección / Aula	25	18				
Aforo	01	02				
Código del aula	25	25				
Meta de atención ³	25	18				
# cupos ⁴	20	15				
# total estudiantes matriculados						
# estudiantes matriculados con NEE asociadas a discapacidad	2	0				
# trasladados ⁵						

Turno Mañana

- El número total de alumnos se deberá registrar por sección.
- El número reportado deberá corresponder a la matrícula 2019.
- Después de reportar el total de estudiantes, se reportará cuántos de los estudiantes en total tienen alguna necesidad educativa especial (NEE) asociada a discapacidad.

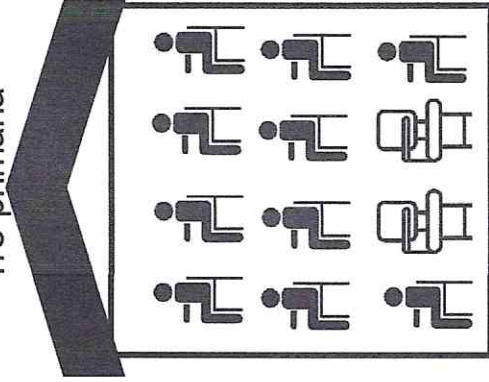


2.3. Datos adicionales

4. Registrar el total de estudiantes y el número de estudiantes con discapacidad

- Este dato se utilizará para poder calcular cuántos estudiantes pasarían de un año a otro. Por ejemplo, si en el grado de 3 años (2019) hay 35 matriculados, eso quiere decir que para el grado de 4 años (2020), habrá 35 cupos menos disponibles.

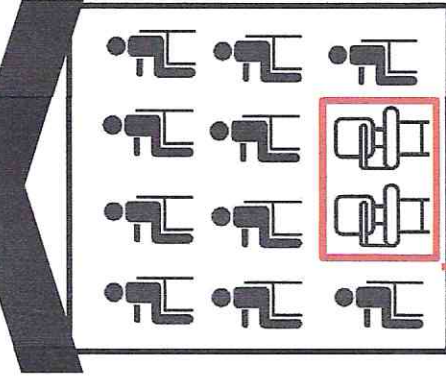
1ro primaria



Se consideran los 10 estudiantes de 1ro que luego pasarán a 2do como cupos ocupados.

2020

2do primaria



Los cupos que quedan disponibles, son las vacantes.



2.3. Datos adicionales

5. Registrar los traslados

- Los traslados son el número de alumnos que no continuaron el siguiente año estudiando en la IE pues se trasladaron a otra IE.
- El traslado se calcula por cada sección y turno.

Los traslados se deben calcular por sección y turno. Si la IE tiene turno tarde, se debe llenar cuántos alumnos del turno tarde, por sección, se trasladaron.



Grados	3 años				
	A	B	C	D	E
Sección / Aulas	25	18			
Año	25	25	18		
Meta de atención ³	25	18			
# cupos ⁴	25	18			
# total estudiantes matriculados	20	15			
# estudiantes matriculados con NEE asociada discapacidad	2	0			
# trasladados ⁵	2	2			

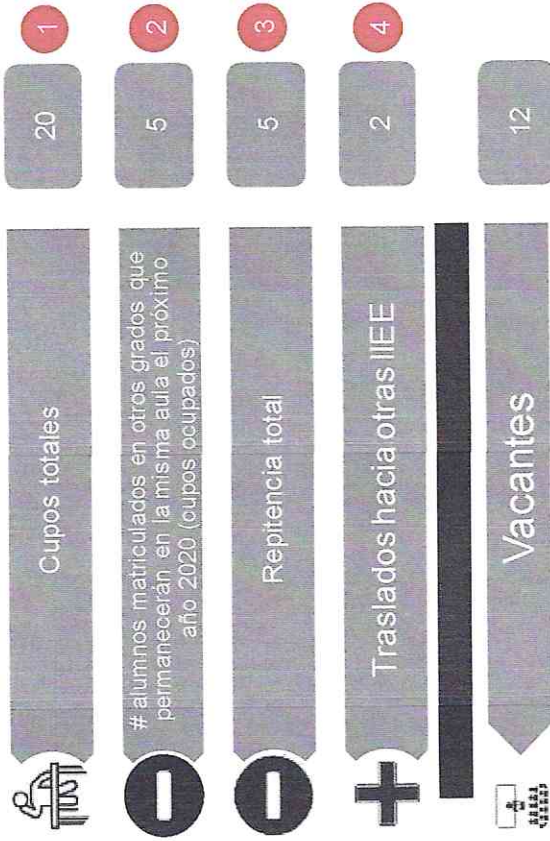


- 1) Identificar cuántos estudiantes se trasladaron en los tres últimos años previos (2016, 2017 y 2018) en cada sección.
- 2) Ordenar estos valores de menor a mayor.
- 3) El valor del medio es la mediana.

Sección/Grado	2016	2017	2018	i) Se ordenan los valores			ii) Identifica el valor del medio		
	3 años A	2	3	2	2	2	3	2	2

3. Cálculo de vacantes – Primaria Multigrado

- Por eso, para el caso de primaria multigrado, se deberá considerar la repitencia dentro de la siguiente fórmula:



3 Devido a que a partir de 2do grado hay repitencia, se deberá restar el total de repitencia del número de vacantes, debido a que hay que 'reservar' cupos en el aula multigrado para estos alumnos.

Grado	Primaria Multigrado						Total
	1ro	2do	3ro	4to	5to	6to	
Sección/Aula	25						
Aforo	01						
Código del aula	20						
Meta de atención ⁶	20						
# cupos ⁷	20						20
# total estudiantes matriculados	5	5	4				14
# estudiantes matriculados con NEE asociadas a discapacidad	1	1	0				2
Repitencia		2	3				5
# trasladados	2						2

2 Para multigrado, considerar sólo aquellos grados que continuarán en el mismo salón de clases para el año 2020. Por ejemplo, no contar el número de alumnos del 3er grado (2019) si es que este grado "egresa" de la sección.



ANEXO

FICHA PARA EL LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN

