

OFICIO MÚLTIPLE N° 555 -2021-AGP-UGEL.T-DRET-GOB.REG.TACNA

SEÑOR(A)

DIRECTORES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA EBR

- Mariscal Cáceres
- Aurelia Arce vildoso
- Almirante Miguel Grau
- Justo Arias Araguez
- Manuel Flores Calvo
- César Cohaila Tamayo
- Don José de San Martín
- Simón Bolívar
- Micaela Bastidas
- Carlos Armando Laura
- Rosa Dominga Pérez Liendo
- Luis Banchemo Rossi
- Esperanza Martínez de López
- Dr. Luis Alberto Sánchez
- Nuestro Señor de la Misericordia
- Jorge Chávez
- Enrique Paillardelle
- Alfonso Ugarte (inicial)
- Santa Teresita del niño Jesús
- Jesús Divina Misericordia

PRESENTE. -

ASUNTO : Informe de implementación de políticas culturas y practicas inclusivas

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para saludarlo cordialmente y a la vez informarle que según la Directiva N°041-2021- DGP/GOB.REG.TACNA “Orientaciones para la conformación de Red de II.EE que participaran en la implementación de Políticas, Culturas y Prácticas Inclusivas”, se requiere del informe de implementación de políticas culturas y prácticas inclusivas como IE que pertenece a la red Tejiendo aprendizajes, para dicho efecto se adjunta Anexo N°1

Por lo mencionado, el plazo de presentación será hasta el 30 de diciembre a través de mesa de partes virtual de la UGEL Tacna.

Sin otro particular es propicia la ocasión para expresarle mi consideración y estima personal.

Atentamente,



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
TACNA

Prof. DINA LUZ QUISPE CHIPANA  
JEFA DEL AREA DE GESTION PEDAGOGICA

DLQCH/J.AGP  
KPC/EBE  
CC.ARCHIVO

## ANEXO N°1

### Documentos que sustentan la implementación de culturas, políticas y prácticas inclusivas

#### 1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA

- Indicadores que demuestran la implementación de culturas políticas y prácticas inclusivas
- Reseña histórica del proceso de implementación de culturas políticas y prácticas inclusivas
- Estudiantes con discapacidad que accedieron al aprendizaje y participación
- Documentos que sustentan la implementación
  - PEI
  - Plan de trabajo (implementado Con sus respectivas evidencias)
  - Plan de monitoreo (implementado con sus respectivas evidencias)
  - Reglamento interno
  - 1 experiencia de aprendizaje por grado (implementado con sus respectivas evidencias)

#### 2. DIRECTOR

- Indicadores que demuestran la implementación de culturas políticas y prácticas inclusivas
- Experiencia en el del proceso de implementación de culturas políticas y prácticas inclusivas
- Documentos que sustentan la implementación
  - Plan de trabajo (implementado Con sus respectivas evidencias)
  - Plan de monitoreo (implementado con sus respectivas evidencias)
  - Reglamento interno
  - 1 experiencia de aprendizaje por grado (implementado con sus respectivas evidencias)

#### 3. SUB DIRECTOR

- Indicadores que demuestran la implementación de culturas políticas y prácticas inclusivas
- Experiencia en el del proceso de implementación de culturas políticas y prácticas inclusivas
- Docentes que facilitaron el acceso al aprendizaje y participación de los estudiantes con discapacidad
- Documentos que sustentan la implementación
  - Plan de monitoreo (implementado con sus respectivas evidencias)
  - 1 experiencia de aprendizaje por grado (implementado con sus respectivas evidencias)

#### **4. DOCENTE.**

- Indicadores que demuestran la implementación de culturas políticas y prácticas inclusivas
- Experiencia en el del proceso de implementación de culturas políticas y prácticas inclusivas
- Estudiantes con discapacidad que accedieron al aprendizaje y participación
- Descripción, atención a la diversidad en el aula
- Documentos que sustentan la implementación
  - 1 experiencias de aprendizaje setiembre, octubre, noviembre (implementado con sus respectivas evidencias)
  - Anexos

#### **5. SAANEE**

- Indicadores que demuestran la implementación de culturas políticas y prácticas inclusivas en las instituciones educativas
- Experiencia en el del proceso de implementación de culturas políticas y prácticas inclusivas desde su función.
- Estudiantes con discapacidad a cargo en las IE que accedieron al aprendizaje y participación,
- Nivel de los estudiantes con discapacidad en socialización, avance curricular y acceso al currículo
- Experiencia y evidencia de:
  - Asistencia técnica a la IE, docentes
  - Asesoramiento y acompañamiento a los padres de familia
  - Apoyo específico en horario alterno a los estudiantes con discapacidad