

Tacna 18 AGO. 2022

OFICIO MULT N° 376 -2022 – AGP- UGEL –T-DRET/GOB.REG.TACNA

SEÑORES :

DIRECTORES DE CEBAS PUBLICOS

PRESENTE.-

ASUNTO : IV CONGRESO NACIONAL, II CONGRESO INTERNACIONAL COPAE 2022  
"Perspectivas de los Consejos de Participación Estudiantil hacia la  
construcción de políticas educativas territoriales para el Perú"

REF. : OFICIO MULTIPLE N° 0131-2022-MINEDU/VMGP-DIGEIBIRA

Es grato dirigirme a ustedes para saludarlos cordialmente y a la vez informarles que, la Dirección General de Educación Básica Alternativa (DEBA) del MINEDU-DIGEIBIRA, está organizando el IV CONGRESO NACIONAL, II CONGRESO INTERNACIONAL COPAE, denominado "Perspectivas de los Consejos de Participación Estudiantil hacia la construcción de políticas educativas territoriales para el Perú".

En ese sentido, se le remite el PLAN respectivo para la difusión correspondientes y asegurar la participación del COPAE de su institución educativa. Cualquier consulta comunicarse con el coordinador de la DEBA Luis Cespedes Ballona, al correo lcespedes@minedu.gob.pe.

Sin otro particular, es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL  
TACNA

*Marisol Flores Arocutipá*

Lic. MARISOL ISABEL FLORES AROCUTIPA  
JEFE DEL ÁREA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA

MIFA/AGP  
CAS/VEETP  
Cc: Archivo



PERÚ

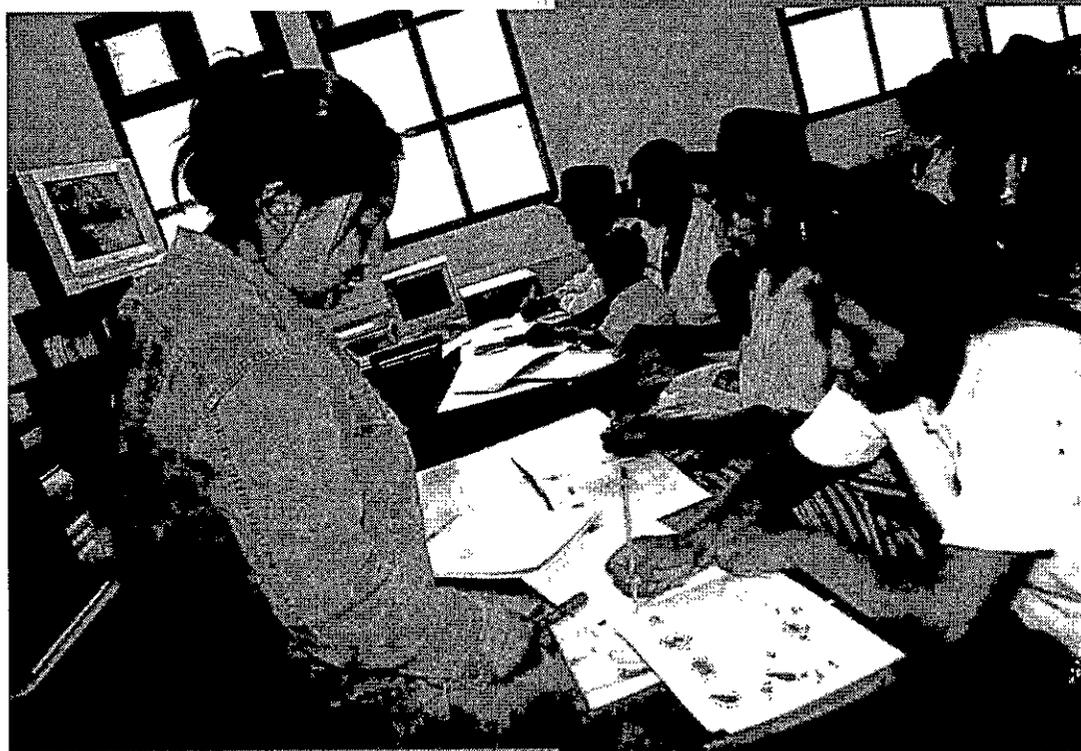
Ministerio  
de Educación



BICENTENARIO  
PERÚ 2021

**IV CONGRESO NACIONAL  
Y II CONGRESO  
INTERNACIONAL  
COPAE**

**“Perspectivas de los Consejos  
de Participación Estudiantil  
(COPAE) hacia la construcción  
de políticas educativas  
territoriales para el Perú y  
América Latina”**



**Dirección de  
Educación Básica  
Alternativa**

**DEBA  
2022**



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónBICENTENARIO  
PERÚ 2021

## **IV CONGRESO NACIONAL Y II CONGRESO INTERNACIONAL COPAE**

### **“PERSPECTIVAS DE LOS CONSEJOS DE PARTICIPACIÓN ESTUDIANTIL (COPAE) HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE POLÍTICAS EDUCATIVAS TERRITORIALES PARA EL PERÚ”**

#### **I. PRESENTACIÓN**

Las políticas educativas territoriales son un conjunto de medidas que buscan impactar en las jurisdicciones o instancias de gestión de la educación de un determinado espacio geográfico, a fin de transformar la vida de las instituciones educativas y de los estudiantes a través de experiencias significativas que fortalezcan sus competencias para que posibilite su desarrollo pleno, garanticen su inclusión social efectiva para desempeñar un papel activo en la sociedad y seguir aprendiendo a lo largo de la vida. De esta forma, se busca conocer las perspectivas de las organizaciones estudiantiles a través de un congreso que los reúna con el fin de identificar sus necesidades y proponer actividades pedagógicas y de gestión que brindará insumos, desde la voz de los estudiantes, para construir políticas educativas territoriales.

El IV Congreso Nacional y II Congreso Internacional de los Consejos de Participación Estudiantil (COPAE) constituye un importante espacio educativo para generar aprendizajes y fomentar la participación de los adolescentes en extraedad escolar, jóvenes, adultos y adultos mayores que se encuentran en los Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA) fortaleciendo su derecho de opinión y participación que les asisten, considerando que tienen una serie de experiencias. Por ello es trascendental escuchar y considerar sus puntos de vista, expectativas y demandas en la implementación de las estrategias y/o políticas que debe tener la educación de adolescentes en extraedad escolar, jóvenes, adultos y adultos mayores desde la perspectiva de la organización de los estudiantes.

En el marco de sus funciones, la Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA) ha organizado el IV Congreso Nacional y el II Congreso Internacional COPAE denominado “Perspectivas de los Consejos de Participación Estudiantil (COPAE) hacia la construcción de políticas educativas territoriales para el Perú”, con el objetivo de recoger, las iniciativas de los estudiantes para el fortalecimiento de las funciones del COPAE y su buen desempeño dentro de la gestión del CEBA a nivel nacional. Para ello, se debe discutir y debatir los ejes temáticos planteados en las aulas y los diferentes espacios donde se implementa la educación de los adolescentes en extraedad escolar, jóvenes, adultos y adultos mayores. Asimismo, las conclusiones de este evento deben ser parte de las diferentes iniciativas pedagógicas e institucionales que se implementan a nivel de todas las instancias de gestión educativa. Por otro lado, se busca promover la formación de estudiantes líderes, activos y participativos en la dinámica del funcionamiento de los CEBA hacia el progreso y bienestar ciudadano.

#### **II. BASES LEGALES:**

- Ley N° 28044, Ley General de Educación
- Decreto Supremo N° 011-2012-ED que aprueba el Reglamento de la Ley N°28044, Ley General de Educación.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



BICENTENARIO  
PERÚ 2021

- Decreto Supremo N° 004-2013-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N°29944, Ley de Reforma Magisterial.
- Decreto Supremo N° 002-2014-MIMP, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad.
- Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que aprueba el Currículo Nacional de la Educación Básica.
- Resolución Viceministerial N° 034-2019-MINEDU, que aprueba el "Programa Curricular de Educación Básica Alternativa de los Ciclos Inicial e Intermedio" y el "Programa Curricular de Educación Básica Alternativa del Ciclo Avanzado"
- Resolución Viceministerial N° 024-2019-MINEDU - Norma Técnica "Orientaciones para la Implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica".
- Resolución Viceministerial N°094-2020-MINEDU "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica".
- Resolución Viceministerial N°193-2020-MINEDU "Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19".
- Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU, que aprueba el documento denominado "Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural"
- Resolución Viceministerial N°057-2022-MINEDU que aprueba las "Orientaciones para el desarrollo del Programa de alfabetización de la Educación Básica Alternativa".
- Resolución Directoral N° 2896-2009-ED que aprueba las "Orientaciones para la Conformación del Consejo de Participación Estudiantil-COPAE".
- Resolución Ministerial N° 451-2020-MINEDU, Disposiciones para la implementación del "Modelo de Servicio Educativo para personas adultas mayores (MSE – PAM)"
- Resolución Ministerial N° N° 227-2021-MINEDU, Disposiciones para la implementación del Modelo de Servicio Educativo para Personas Privadas de Libertad de la Educación Básica Alternativa".

### III. RESPONSABLES:

- 4.1. Dirección de Educación Básica Alternativa.
- 4.2. Especialistas de EBA de DRE/GRE y de UGEL.
- 4.3. Directores/ Sub directores de los CEBA.

### IV. OBJETIVOS

#### General:

Generar espacios de encuentro para reflexionar sobre las perspectivas y propuestas de mejora educativa para la EBA, desde la mirada estudiantil, que contribuyan en la construcción de políticas educativas territoriales pertinentes.

#### Específicos.

- Fortalecer las funciones del COPAE en la gestión de los CEBA y la mejora de los procesos de aprendizaje y de gestión institucional.



- Reflexionar sobre las lecciones de la educación a distancia en el Perú y cómo lograr un retorno exitoso al tipo de prestación de servicio educativo presencial en la modalidad de educación básica alternativa.
- Analizar el desarrollo de competencias en las TIC en adolescentes en extraedad escolar, jóvenes, adultos y adultos mayores de la EBA.
- Identificar emprendimientos exitosos de los adolescentes en extraedad escolar, jóvenes, adultos y adultos mayores de los CEBA para difundir y motivar a otras organizaciones estudiantiles de la modalidad.
- Generar espacios de reflexión sobre el diseño e implementación de políticas territoriales que fomenten la educación a lo largo de la vida.

## V. EJES TEMÁTICOS:

Los Directores de los CEBA recibirán los ejes temáticos, los mismos que se desarrollarán en formato de preguntas para favorecer la reflexión en torno a los ejes. Se sugiere que todas las preguntas propuestas en cada eje deben ser abordados, pues aportan a un análisis situacional de la EBA.

Asimismo, los estudiantes pueden explayarse en el desarrollo de sus propuestas siempre y cuando estén dentro del eje temático y respondan a las incógnitas planteadas.

A continuación, se muestran los ejes a desarrollar dentro del marco temático del congreso:

Nº	EJES TEMÁTICOS	PREGUNTAS
1	El aporte de los COPAE en la mejora del servicio educativo en su CEBA.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué estrategias podrían implementar para promover la asistencia y garantizar la continuidad educativa?</li> <li>2. ¿Cómo los COPAE aportan al desarrollo y soporte socioemocional de los estudiantes de su CEBA para mejorar la convivencia educativa?</li> </ol>
2	Importancia de las TIC para la educación de adolescentes en extraedad escolar, jóvenes, adultos y adultos mayores.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué estrategias de gestión plantearías para implementar las TIC en tu CEBA?</li> <li>2. ¿Cómo contribuyen las TIC en la educación de adolescentes en extraedad escolar, jóvenes, adultos y adultos mayores?</li> </ol>
3	Lecciones aprendidas de la educación remota y el retorno exitoso a la presencialidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué oportunidades y desafíos experimentaste en la educación remota? ¿Cómo lo superaste?</li> <li>2. ¿Cómo se desarrolla en tu CEBA el retorno seguro a la presencialidad?</li> </ol>
4	Adolescentes en extraedad escolar, jóvenes, adultos y adultos mayores emprendedores que fortalecen la economía de su región.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué acciones consideras que tu CEBA debería realizar para lograr la inserción laboral?</li> <li>2. ¿Qué habilidades necesitas desarrollar para ser un emprendedor exitoso?</li> <li>3. ¿Qué oportunidades laborales promovidas por el CEBA, se han generado en tu región?</li> </ol>



<b>5</b>	Los CEBA y la educación a lo largo de la vida.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo implementa tu CEBA una educación a lo largo de la vida?</li> <li>2. ¿Qué oportunidades de estudio tiene los adultos mayores en tu región para culminar su educación básica?</li> </ol>
----------	--	--

## VI. EJES TEMÁTICOS POR REGIÓN

Para el presente evento Nacional e Internacional, se determinó 5 ejes temáticos, los cuales deben ser abordados por los CEBA según eje asignado. El eje 1 "El aporte de los COPAE en la mejora del servicio educativo en su CEBA" debe ser abordado por todas las regiones de forma transversal, además del eje asignado en el siguiente cuadro.

Eje 2	Eje 3	Eje 4	Eje 5
"Importancia de las TIC para la educación de adolescentes en extraedad escolar, jóvenes adultos y adultos mayores."	"Lecciones aprendidas de la educación remota y el retorno exitoso a la presencialidad."	"Adolescentes en extraedad escolar, jóvenes, adultos y adultos mayores emprendedores que fortalecen la economía de su región."	"Los CEBA y la educación a lo largo de la vida."
Arequipa Lima Metropolitana Lima provincias Madre Dios Lambayeque Callao Ancash	San Martín Puno Tumbes Ucayali Pasco Huánuco Loreto	Huancavelica Ayacucho Cajamarca Piura Amazonas La Libertad	Ica Moquegua Tacna Apurímac Cusco Junín
<b>Eje 1 transversal: "El aporte de los COPAE en la mejora del servicio educativo en su CEBA."</b>			

## DESARROLLO DE LOS ENCUENTROS A NIVEL DE UGEL ,REGIONALES, IV CONGRESO NACIONAL y II CONGRESO INTERNACIONAL:

Respecto a la organización, se plantea la siguiente metodología:

- A. A nivel de los CEBA, los directores y docentes establecerán las estrategias adecuadas para que los estudiantes del COPAE, se expresen de manera auténtica en el debate y formulen propuestas a través de un documento (Anexo 01) y elijan al estudiante que los representará a nivel de UGEL. Se sugiere implementar una sesión o proyecto de aprendizaje de acuerdo a la temática asignada.
- B. A nivel de UGEL, el especialista de la modalidad organizará el ENCUENTRO Local con cada uno de los estudiantes que represente a su CEBA. (Anexo 02)



- C. A nivel de DRE/GRE, el especialista regional de la modalidad organizará el ENCUENTRO REGIONAL de los COPAE con los estudiantes que represente a cada UGEL. (Anexo 02)
- D. CONGRESO NACIONAL/INTERNACIONAL, Se organizará de acuerdo con el eje temático asignado, acompañados de un moderador y sistematizador (docente asesor/especialista UGEL)
- E. La actividad se difundirá a través de la página web y redes sociales del Ministerio de Educación, Perú Educa, DVV International, DIGEIBIRA y de los CEBA públicos.
- F. El público podrá ver el congreso a través del Facebook del Ministerio de Educación y la DVV Internacional.

## VII. ETAPAS

Nº	ETAPAS	CRONOGRAMA
1	CEBA	Encuentro de los CEBA: Del 1 al 23 de setiembre. Envío de conclusiones y propuestas a UGEL: 26/09 al 01/10.
2	UGEL	Encuentro de las UGEL: Del 3 al 7 de octubre. Envío de conclusiones y propuestas a DRE/GRE: Del 10 al 14 de octubre.
3	DRE/GRE	Encuentro de las DRE/GRE: Del 17 al 21 de octubre. Envío de conclusiones y propuestas al Congreso Internacional: Del 24 al 28 de octubre.
4	NACIONA/INTERNACIONAL	<b>Congreso nacional/ internacional: 3 y 4 de noviembre.</b>

## VIII. PUBLICO OBJETIVO:

- Especialistas DRE/GRE/UGEL de Educación Básica Alternativa.
- Estudiantes, docentes y Directores de los 850 CEBA a nivel nacional
- Un estudiante representante por región, a excepción de Lima Metropolitana que tendrá 7 representantes.

## IX. RECURSOS

- Plataformas virtuales.
- Redes sociales.

### Humanos:

- Especialistas de EBA.
- Directores presentadores y moderadores de los paneles.
- Docentes moderadores para el trabajo de los estudiantes.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



BICENTENARIO  
PERÚ 2021

## **X. EVALUACIÓN**

- 10.1. Concluido el IV Congreso Nacional y el II Congreso Internacional COPAE, la DEBA y los especialistas de EBA evaluarán los logros y dificultades antes, durante y después del desarrollo del mismo, a fin de implementar acciones de mejora.
- 10.2. Las acciones no previstas en el desarrollo del IV Congreso Nacional y el II Congreso Internacional COPAE, serán resueltas por los especialistas de EBA de las regiones y por la Dirección de Educación Básica Alternativa (DEBA)

San Borja, 04 de agosto del 2022.



**ANEXO 01**

**FICHA DE ANÁLISIS, CAUSAS, PROPUESTA Y COMPROMISOS  
IV CONGRESO NACIONAL Y IV CONGRESO INTERNACIONAL COPAE 2022**

NOMBRE Y/O NÚMERO DE CEBA:	UGEL:	DRE:
DIRECCIÓN DEL CEBA:	DISTRITO:	PROVINCIA:
NOMBRES Y APELLIDOS DEL DIRECTOR(A)/SUBDIRECTOR(A):	Nro. DE CELULAR:	
CORREO ELECTRÓNICO DEL CEBA:	CORREO ELECTRÓNICO DEL DIRECTOR:	

A. INFORMACION DEL COPAE		B. INFORMACIÓN SOBRE LA JORNADA DE REFLEXIÓN. (Forma de realización)
NÚMERO DE RESOLUCIÓN:	FECHA:	PROYECTO/SESIÓN DE APRENDIZAJE:
PERÍODO DE VIGENCIA:		ASAMBLEA/PLENARIA/CONGRESO ESTUDIANTIL:
		OTRO (ESPECIFIQUE):

Nro. ESTUDIANTES PARTICIPANTES:
---------------------------------

**C. RESULTADOS DE LA JORNADA DE REFLEXIÓN DE ESTUDIANTES DE LA EBA**

**INFORMACIÓN DEL EJE SELECCIONADO**

1. El aporte de los COPAE en la búsqueda de la calidad de educación en su CEBA.

2. Las TIC en la educación de adolescentes en extraedad escolar, jóvenes, adultos y adultos mayores de la EBA.



PERÚ

Ministerio  
de Educación



BICENTENARIO  
PERÚ 2021

	3. Las lecciones aprendidas de la educación remota y el retorno exitoso a la presencialidad en la EBA
	4. Los adolescentes en extraedad escolar, jóvenes, adultos y adultos mayores emprendedores que fortalecen la economía de su región.
	5. Los CEBA fomentan la educación a lo largo de la vida.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE PROBLEMÁTICA SELECCIONADA:**

EJE 1	
EJE .....	

**IDENTIFICACIÓN DE CAUSAS RELACIONADAS A LA PROBLEMÁTICA SELECCIONADA.**

EJE 1	
EJE .....	

**DESCRIPCIÓN DE PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

EJE 1	
EJE .....	

**COMPROMISO ASUMIDOS POR LOS ESTUDIANTES PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

EJE 1	
-------	--



PERÚ

Ministerio  
de Educación



BICENTENARIO  
PERÚ 2021

EJE .....				
NOMBRE DEL ESTUDIANTE QUE REPRESENTA AL COPAE ANTE LA UGEL	DNI	CELULAR	CORREO ELECTRONICO	
D. OBSERVACIÓN/RECOMENDACIONES/COMENTARIOS.				

LUGAR:

FECHA:

NOMBRE Y FIRMA  
DEL DIRECTOR DEL CEEBA.

NOMBRE Y FIRMA  
DEL DOCENTE ASESOR



BICENTENARIO  
PERÚ 2021



PERÚ

Ministerio  
de Educación



ANEXO 2

ENCUENTRO A NIVEL DE UGEL..... COPAE 2022

**ASPECTOS GENERALES**

Especialista de Educación Básica Alternativa			
Región		Provincia	Distrito
Lugar donde se desarrolla el Encuentro		Fecha	
Hora de inicio		Hora de término	

**Relación de CEBA Participantes**

--

**Panelistas y/o autoridades invitadas: ( de ser el caso)**

--

Total de asistentes al encuentro	
----------------------------------	--

**Acciones previas realizadas al Encuentro a nivel de UGEL**

--

Del trabajo en equipo realizado por los representantes del COPAE y considerando la ruta planificada se informa sobre los resultados en los siguientes aspectos:

**INFORMACIÓN DEL EJE SELECCIONADO**

<b>X</b>	1. El aporte de los COPAE en la búsqueda de la calidad de educación en su CEBA.
	2. Las TIC en la educación de adolescentes en extraedad escolar, jóvenes, adultos y adultos mayores de la EBA.
	3. Las lecciones aprendidas de la educación remota y el retorno exitoso a la presencialidad en la EBA
	4. Los adolescentes en extraedad escolar, jóvenes, adultos y adultos mayores emprendedores que fortalecen la economía de su región.



PERÚ

Ministerio de Educación



BICENTENARIO PERÚ 2021

5. Los CEBA fomentan la educación a lo largo de la vida.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE PROBLEMÁTICA SELECCIONADA:**

EJE 1	
EJE .....	

**IDENTIFICACIÓN DE CAUSAS RELACIONADAS A LA PROBLEMÁTICA SELECCIONADA:**

EJE 1	
EJE .....	

**DESCRIPCIÓN DE PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

EJE 1	
EJE .....	

**COMPROMISO ASUMIDOS POR LOS ESTUDIANTES PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

EJE 1	
EJE .....	

NOMBRE DEL ESTUDIANTE QUE REPRESENTA AL COPAE ANTE LA DRE	DNI	CELULAR	CORREO ELECTRONICO

**D. OBSERVACIÓN/RECOMENDACIONES/COMENTARIOS.**

--

LUGAR:

FECHA:



PERÚ

Ministerio de Educación



BICENTENARIO PERÚ 2021

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR DE UGEL/ o.  
NOMBRE Y FIRMA DEL ESPECIALISTA UGEL.

### ANEXO 3

#### ENCUENTRO A NIVEL DE DRE/GRE..... COPAE 2022

ASPECTOS GENERALES			
Especialista de Educación Básica Alternativa			
Región		Provincia	Distrito
Lugar donde se desarrolla el Encuentro		Fecha	
Hora de Inicio		Hora de término	
Relación de CEBA Participantes			
Panelistas y/o autoridades invitadas: ( de ser el caso)			
Total de asistentes al encuentro			
Acciones previas realizadas al encuentro a nivel de DRE/GRE			



PERÚ

Ministerio de Educación



BICENTENARIO PERÚ 2021

Del trabajo en equipo realizado por los representantes del COPAE y considerando la ruta planificada se informa sobre los resultados en los siguientes aspectos:

**INFORMACIÓN DEL EJE SELECCIONADO**

<b>X</b>	1. El aporte de los COPAE en la búsqueda de la calidad de educación en su CEBA.
	2. Las TIC en la educación de adolescentes en extraedad escolar jóvenes, adultos y adultos mayores de la EBA.
	3. Las lecciones aprendidas de la educación remota y el retorno exitoso a la presencialidad en la EBA
	4. Los adolescentes en extraedad escolar, jóvenes, adultos y adultos mayores emprendedores que fortalecen la economía de su región.
	5. Los CEBA fomentan la educación a lo largo de la vida.

**BREVE DESCRIPCIÓN DE PROBLEMÁTICA SELECCIONADA:**

EJE 1	
EJE .....	

**IDENTIFICACIÓN DE CAUSAS RELACIONADAS A LA PROBLEMÁTICA SELECCIONADA:**

EJE 1	
EJE .....	

**DESCRIPCIÓN DE PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

EJE 1	
EJE .....	

**COMPROMISO ASUMIDOS POR LOS ESTUDIANTES PARA IMPLEMENTAR LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

EJE 1	
EJE .....	



PERÚ

Ministerio  
de Educación



BICENTENARIO  
PERÚ 2021

NOMBRE DEL ESTUDIANTE QUE REPRESENTA AL COPAE ANTE EL CONGRESO NACIONAL	DNI	CELULAR	CORREO ELECTRONICO

**D. OBSERVACIÓN/RECOMENDACIONES/COMENTARIOS.**

**LUGAR:**

**FECHA:**

NOMBRE Y FIRMA DEL DIRECTOR REGIONAL o  
NOMBRE Y FIRMA DEL ESPECIALISTA.